**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z BIOLOGII DLA KL. 6 SZKOŁY PODSTAWOWEJ, SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Świat zwierząt** | ***Uczeń*: ocena dopuszczająca**  ⦁ wymieniał wspólne cechy zwierząt  ⦁ wyjaśniał, czym różnią się zwierzęta kręgowe od bezkręgowych  ⦁ wyjaśniał, czym jest tkanka  ⦁ wymieniał podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych  ⦁ przy pomocy nauczyciela przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysował obrazy widziane pod mikroskopem  ⦁ wymieniał rodzaje tkanki łącznej  ⦁ wymieniał składniki krwi  ⦁ przy pomocy nauczyciela przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznawał elementy tkanki widziane pod mikroskopem | ***Uczeń*: ocena dostateczna**  ⦁ przedstawiał poziomy organizacji ciała zwierząt  ⦁ podawał przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych  ⦁ wymieniał najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej  ⦁ opisywał budowę wskazanej tkanki  ⦁ przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysował obrazy widziane pod mikroskopem  ⦁ wskazywał rozmieszczenie omawiałnych tkanek w organizmie  ⦁ opisywał składniki krwi  ⦁ przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rozpoznawał elementy tkanki widziane pod mikroskopem | ***Uczeń*: ocena dobra**  ⦁ definiował pojęcia *komórka*, *tkanka*, *narząd*, *układ narządów*, *organizm*  ⦁ na podstawie podręcznika przyporządkowywał podane zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej  ⦁ określał miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek  ⦁ samodzielnie przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy pomocy nauczyciela rysował obrazy widziane pod mikroskopem  ⦁ wskazywał zróżnicowanie w budowie tkanki łącznej  ⦁ omawiał funkcje składników krwi  ⦁ samodzielnie przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozpoznawał charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki | ***Uczeń*: ocena bardzo dobra**  ⦁ charakteryzował bezkręgowce i kręgowce  ⦁ charakteryzował pokrycie ciała bezkręgowców i kręgowców  ⦁ podawał przykłady szkieletów bezkręgowców  ⦁ charakteryzował budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych  ⦁ rozpoznawał na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych  ⦁ omawiał budowę i sposób funkcjonowania tkanki mięśniowej  ⦁ samodzielnie przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysował obrazy widziane pod mikroskopem  ⦁ omawiał właściwości i funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej  ⦁ charakteryzował rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi  ⦁ samodzielnie przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznawał charakterystyczne elementy obserwowanej tkanki | ***Uczeń*: ocena celująca**  ⦁ prezentował stopniowo komplikującą się budowę ciała zwierząt  ⦁ na podstawie opisu przyporządkowywał zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej  ⦁ na podstawie ilustracji analizował budowę tkanek zwierzęcych  ⦁ wykazywał związek istniejący między budową tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami  ⦁ samodzielnie przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych  ⦁ wykonywał z dowolnego materiału model wybranej tkanki zwierzęcej  ⦁ wykazywał związek istniejący między budową elementów krwi a pełnionymi przez nie funkcjami  ⦁ wykonywał mapę mentalną dotyczącą związku między budową poszczególnych tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami  ⦁ samodzielnie przeprowadzał obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i na podstawie ilustracji rozpoznawał oraz opisywał elementy tkanki widziane pod mikroskopem |
| **II. Od parzydełkowców do pierścienic** | ⦁ wskazywał miejsce występowania parzydełkowców  ⦁ rozpoznawał na ilustracji parzydełkowca wśród innych zwierząt  ⦁ wskazywał miejsce występowania płazińców  ⦁ rozpoznawał na ilustracji tasiemca  ⦁ wskazywał środowisko życia nicieni  ⦁ rozpoznawał na ilustracji nicienie wśród innych zwierząt  ⦁ rozpoznawał pierścienice wśród innych zwierząt  ⦁ wskazywał środowisko życia pierścienic | ⦁ wymieniał cechy budowy parzydełkowców  ⦁ wyjaśniał, na czym polega rola parzydełek  ⦁ wskazywał na ilustracji elementy budowy tasiemca  ⦁ wskazywał drogi inwazji tasiemca do organizmu  ⦁ wskazywał na schemacie cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego  ⦁ wskazywał charakterystyczne cechy nicieni  ⦁ omawiał budowę zewnętrzną nicieni  ⦁ wymieniał choroby wywołane przez nicienie  ⦁ wymieniał cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic  ⦁ wyjaśniał znaczenie szczecinek | ⦁ porównywał budowę oraz tryb życia polipa i meduzy  ⦁ rozpoznawał wybrane gatunki parzydełkowców  ⦁ omawiał przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia  ⦁ charakteryzował znaczenie płazińców  ⦁ omawiał rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca  ⦁ wskazywał drogi inwazji nicieni do organizmu  ⦁ wyjaśniał, na czym polega „choroba brudnych rąk”  ⦁ omawiał środowisko i tryb życia nereidy oraz pijawki  ⦁ na żywym okazie dżdżownicy lub na ilustracji wskazywał siodełko i wyjaśniał jego rolę | ⦁ charakteryzował wskazane czynności życiowe parzydełkowców  ⦁ oceniał znaczenie parzydełkowców w przyrodzie i dla człowieka  ⦁ charakteryzował wskazane czynności życiowe płazińców  ⦁ omawiał sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem  ⦁ charakteryzował objawy chorób wywołanych przez nicienie  ⦁omawiał znaczenie profilaktyki  ⦁ wskazywał przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia  ⦁ charakteryzował wskazane czynności życiowe pierścienic | ⦁ wykazywał związek istniejący między budową parzydełkowców a środowiskiem ich życia  ⦁ przedstawiał tabelę, w której porównywał polipa z meduzą  ⦁ wykonywał model parzydełkowca  ⦁ analizował możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez płazińce  ⦁ oceniał znaczenie płazińców w przyrodzie i dla człowieka  ⦁ analizował możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez nicienie  ⦁ przygotowywał prezentację multimedialną na temat chorób wywoływanych przez nicienie  ⦁ charakteryzował znaczenie nicieni w przyrodzie i dla człowieka  ⦁ zakładał hodowlę dżdżownic, wskazując, jak zwierzęta te przyczyniają się do poprawy struktury gleby  ⦁ oceniał znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka |
| **III. Stawonogi**  **i mięczaki** | ⦁ rozpoznawał stawonogi wśród innych zwierząt  ⦁ wymieniał skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów  ⦁ wymieniał główne części ciała poszczególnych grup  ⦁ wymieniał główne części ciała skorupiaków  ⦁ wskazywał środowiska skorupiaków  ⦁ rozpoznawał skorupiaki wśród innych stawonogów  ⦁ wymieniał elementy budowy zewnętrznej owadów  ⦁ wyliczał środowiska życia owadów  ⦁ rozpoznawał owady wśród innych stawonogów  ⦁ wymieniał środowiska występowania pajęczaków  ⦁ rozpoznawał pajęczaki wśród innych stawonogów  ⦁ wymieniał miejsca występowania mięczaków  ⦁ wskazywał na ilustracji elementy budowy ślimaka | ⦁ wymieniał miejsca bytowania stawonogów  ⦁ rozróżniał wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki  ⦁ wymieniał cztery grupy skorupiaków  ⦁ wskazywał charakterystyczne cechy budowy wybranych gatunków owadów  ⦁ na wybranych przykładach omawiał znaczenie owadów dla człowieka  ⦁ wskazywał charakterystyczne cechy budowy zewnętrznej pajęczaków  ⦁ omawiał sposób odżywiania się pajęczaków  ⦁ omawiał budowę zewnętrzną mięczaków  ⦁ wskazywał na ilustracjach elementy budowy mięczaków | ⦁ wykazywał różnorodność miejsc bytowania stawonogów  ⦁ przedstawiał kryteria podziału stawonogów  ⦁ opisywał funkcje odnóży stawonogów  ⦁ wyjaśniał, czym jest oskórek  ⦁ nazywał poszczególne części ciała u raka stawowego  ⦁ na kilku przykładach omawiał różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach  ⦁ na wybranych przykładach omawiał znaczenie owadów dla człowieka  ⦁ na podstawie cech budowy zewnętrznej pajęczaków przyporządkowywał konkretne okazy do odpowiednich gatunków  ⦁ na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawiał czynności życiowe pajęczaków  ⦁ na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawiał czynności życiowe mięczaków | ⦁ charakteryzował wskazane czynności życiowe stawonogów  ⦁ omawiał cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków  ⦁ wymieniał cechy adaptacyjne wskazanej grupy stawonogów  ⦁ wyjaśniał, czym jest oko złożone  ⦁ wykazywał związek między budową skorupiaków a środowiskiem ich życia  ⦁ wykazywał związek istniejący między budową odnóży owadów a środowiskiem ich życia  ⦁ na wybranych przykładach omawiał znaczenie owadów w przyrodzie i dla człowieka  ⦁ omawiał sposoby odżywiania się pajęczaków na przykładzie wybranych przedstawicieli  ⦁ charakteryzował odnóża pajęczaków  ⦁ wykazywał różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów  ⦁ omawiał znaczenie mięczaków w przyrodzie i dla człowieka | ⦁ przedstawiał różnorodność budowy ciała stawonogów oraz ich trybu życia, wykazując jednocześnie ich cechy wspólne  ⦁ analizował cechy adaptacyjne stawonogów, umożliwiające im opanowanie różnych środowisk  ⦁ charakteryzował znaczenie skorupiaków w przyrodzie i dla człowieka  ⦁ analizował budowę narządów gębowych owadów i wykazywał jej związek z pobieranym pokarmem  ⦁ oceniał znaczenie pajęczaków w przyrodzie i dla człowieka  ⦁ analizował elementy budowy zewnętrznej pajęczaków i wykazywał ich przystosowania do środowiska życia  ⦁ rozpoznawał na ilustracji gatunki ślimaków  ⦁ konstruował tabelę, w której porównywał trzy grupy mięczaków |
| **IV. Kręgowce zmiennocieplne** | ⦁ wskazywał wodę jako środowisko życia ryb  ⦁ rozpoznawał ryby wśród innych zwierząt kręgowych  ⦁ określał kształty ciała ryb w zależności od różnych miejsc ich występowania  ⦁ wskazywał środowisko życia płazów  ⦁ wymieniał części ciała płazów  ⦁ rozpoznawał na ilustracji płazy ogoniaste, beznogie i bezogonowe  ⦁ wymieniał środowiska życia gadów  ⦁ omawiał budowę zewnętrzną gadów  ⦁ rozpoznawał na ilustracji jaszczurki, krokodyle, węże i żółwie | ⦁ na podstawie ilustracji omawiał budowę zewnętrzną ryb  ⦁ nazywał i wskazywał położenie płetw  ⦁ opisywał proces wymiany gazowej u ryb  ⦁ podawał przykłady zdobywania pokarmu przez ryby  ⦁ wyjaśniał, czym jest ławica i plankton  ⦁ na podstawie ilustracji omawiał budowę zewnętrzną płaza  ⦁ wymieniał stadia rozwojowe żaby  ⦁ podawał przykłady płazów żyjących w Polsce  ⦁ wymieniał główne zagrożenia dla płazów  ⦁ wyjaśniał związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennocieplnością  ⦁ rozpoznawał gady wśród innych zwierząt  ⦁ określał środowiska życia gadów  ⦁ podawał przyczyny zmniejszania się populacji gadów | ⦁ na podstawie obserwacji żywych okazów lub filmu edukacyjnego omawiał czynności życiowe ryb  ⦁ przyporządkowywał wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych  ⦁ kilkoma przykładami ilustrował strategie zdobywania pokarmu przez ryby  ⦁ charakteryzował przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie  ⦁ omawiał wybrane czynności życiowe płazów  ⦁ rozpoznawał na ilustracji płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie  ⦁ omawiał główne zagrożenia dla płazów  ⦁ opisywał przystosowania gadów do życia na lądzie  ⦁ omawiał tryb życia gadów  ⦁ omawiał sposoby zdobywania pokarmu przez gady  ⦁ wskazywał sposoby ochrony gadów | ⦁ wyjaśniał, na czym polega zmiennocieplność ryb  ⦁ omawiał sposób rozmnażania ryb, wyjaśniając, czym jest tarło  ⦁ omawiał znaczenie ryb w przyrodzie i dla człowieka  ⦁ omawiał cykl rozwojowy żaby i wykazywał jego związek z życiem w wodzie i na lądzie  ⦁ rozpoznawał przedstawicieli płazów wśród innych zwierząt, wskazując na ich charakterystyczne cechy  ⦁ charakteryzował płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie  ⦁ wskazywał sposoby ochrony płazów  ⦁ charakteryzował rozmnażanie i rozwój gadów  ⦁ analizował przebieg wymiany gazowej u gadów  ⦁ charakteryzował gady występujące w Polsce  ⦁ wyjaśniał przyczyny wymierania gadów i podawał sposoby zapobiegania zmniejszaniu się ich populacji | ⦁ omawiał przystosowania ryb w budowie zewnętrznej i czynnościach życiowych do życia w wodzie  ⦁ wykazywał związek istniejący między budową ryb a miejscem ich bytowania  ⦁ wyjaśniał, w jaki sposób przebiega wymiana gazowa u płazów, wykazując związek z ich życiem w dwóch środowiskach  ⦁ wykazywał związek istniejący między trybem życia płazów a ich zmiennocieplnością  ⦁ oceniał znaczenie płazów w przyrodzie i dla człowieka  ⦁ wykonywał portfolio lub prezentację multimedialną na temat płazów żyjących w Polsce  ⦁ analizował pokrycie ciała gadów w kontekście ochrony przed utratą wody  ⦁ wykazywał związek między sposobem rozmnażania gadów a środowiskiem ich życia  ⦁ oceniał znaczenie gadów w przyrodzie i dla człowieka  ⦁ wykonywał portfolio lub prezentację multimedialną na temat gadów żyjących w Polsce |
| **V. Kręgowce stałocieplne** | ⦁ wymieniał różnorodne siedliska występowania ptaków  ⦁ na żywym okazie lub na ilustracji wskazywał cechy budowy ptaków  ⦁ podawał przykłady ptaków żyjących w różnych środowiskach  ⦁ wskazywał środowiska występowania ssaków  ⦁ na podstawie ilustracji omawiał budowę zewnętrzną ssaków  ⦁ wymieniał przystosowania ssaków do zróżnicowanych środowisk ich bytowania | ⦁ rozpoznawał rodzaje piór  ⦁ wymieniał elementy budowy jaja  ⦁ wskazywał ptaki jako zwierzęta stałocieplne  ⦁ rozpoznawał ptaki wśród innych zwierząt, wskazując ich charakterystyczne cechy  ⦁ wymieniał pozytywne znaczenie ptaków w przyrodzie  ⦁ wykazywał zróżnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki  ⦁ określał ssaki jako zwierzęta stałocieplne  ⦁ wymieniał wytwory skóry ssaków  ⦁ wykazywał zależność między budową morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem  ⦁ nazywał wskazane zęby ssaków | ⦁ omawiał przystosowania ptaków do lotu  ⦁ omawiał budowę piór  ⦁ wyjaśniał proces rozmnażania i rozwój ptaków  ⦁ omawiał znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka  ⦁ wskazywał zagrożenia dla ptaków  ⦁ na ilustracji lub na żywym obiekcie wskazywał cechy charakterystyczne  i wspólne dla ssaków  ⦁ wyjaśniał, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymywaniem przez nie stałocieplności  ⦁ omawiał proces rozmnażania i rozwój ssaków  ⦁ rozpoznawał zęby ssaków i wyjaśniał ich funkcje  ⦁ wyjaśniał znaczenie ssaków dla przyrody | ⦁ analizował budowę piór ptaków w związku z pełnioną przez nie funkcją  ⦁ wykazywał związek istniejący między wymianą gazową a umiejętnością latania ptaków  ⦁ wyjaśniał proces rozmnażania i rozwoju ptaków  ⦁ wykazywał związek istniejący między wielkością i kształtem dziobów ptaków a rodzajem spożywanego przez nie pokarmu  ⦁ omawiał sposoby ochrony ptaków  ⦁ opisywał przystosowania ssaków do różnych środowisk życia  ⦁ charakteryzował opiekę nad potomstwem u ssaków  ⦁ identyfikuje wytwory skóry ssaków  ⦁ omawiał znaczenie ssaków dla człowieka  ⦁ wymieniał zagrożenia dla ssaków | ⦁ wykazywał związek istniejący między przebiegiem wymiany gazowej a przystosowaniem ptaków do lotu  ⦁ na ilustracji lub podczas obserwacji w terenie rozpoznawał gatunki ptaków zamieszkujących najbliższą okolicę  ⦁ wykazywał związek między stałocieplnością ptaków a środowiskiem i trybem ich życia  ⦁ korzystał z klucza do oznaczania popularnych gatunków ptaków  ⦁ analizował związek zachodzący między wymianą gazową ssaków a zróżnicowanymi środowiskami ich występowania i ich życiową aktywnością  ⦁ analizował funkcje skóry w aspekcie różnorodności siedlisk zajmowanych przez ssaki  ⦁ analizował zagrożenia ssaków i wskazywał sposoby ich ochrony  ⦁ wykazywał przynależność człowieka do ssaków |

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Kryteria ocen**

1. Po każdym dziale tematycznym pisany jest duży sprawdzian. Jeżeli uczeń dostanie z niego słabą ocenę to może ją poprawić, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.
2. Duże sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. W razie nieobecności ucznia podczas pisania dużego sprawdzianu, uczeń ma dwa tygodnie na napisanie (od momentu powrotu do szkoły), po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem
4. Na każdą lekcję uczeń musi być przygotowany z 3-ech ostatnich tematów. W przypadku lekcji będącej podsumowaniem wiadomości uczeń ma być przygotowany z wszystkich tematów obejmujących powtarzany materiał.
5. Sprawdzenie wiadomości ucznia może odbywać się na każdej lekcji w rożnych formach.
6. Kartkówki nie będą zapowiadane.
7. Uczeń może być pytany na każdej lekcji.

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej   
z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:

1. uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
2. dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
3. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
4. nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.

2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:

a) połowa posiadanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,

b) uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,

c) uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

ustne odpowiedzi na lekcji, testy i sprawdziany; wytwory pracy ucznia; notatki sporządzone w zeszycie; zadania domowe; zaangażowanie w pracę podczas lekcji; dodatkowa praca (udział w konkursach przedmiotowych, wykonanie projektu, referatu, plakatu).

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W NAUCZANIU NA ODLEGŁOŚĆ

1. Komunikacja odbywać się będzie poprzez system Librus, maila oraz platformę Teams.
2. Podczas oceniania pracy zdalnej uwzględnia się możliwości psychofizyczne uczniów do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.
3. Na ocenę osiągnięć ucznia nie będą miały wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu, ale w razie konieczności zostanie ustalony alternatywny sposób wykonania zadania.
4. Uczeń ma obowiązek wykonywać polecania posłane przez dziennik elektroniczny lub platformę Teams i w wyznaczonym przez nauczyciela terminie wysyłać informację zwrotną. O każdym problemie zawiadamia nauczyciela szukając pomocy, wsparcia i potrzebnych informacji.
5. Informację wysłaną do ucznia przez nauczyciela za pomocą dziennika elektronicznego lub inny alternatywny sposób uważa się za dostarczoną – uczeń ma obowiązek niezwłocznie zapoznać się z nią.
6. Ocenie podlegać będą prace wysłane przez dziennik elektroniczny, platformę Teams lub pocztę e-mailową, jak również przy pomocy zdjęć.
7. Uczeń ma obowiązek zapoznać się z materiałami edukacyjnymi wskazanymi przez nauczyciela ( linki, strony internetowe, platforma epodręczniki, filmy edukacyjne opublikowane w Internecie itp..)
8. W czasie pracy zdalnej ocenie bieżącej podlegać będą wykonywane zadania, a w szczególności : projekty, testy, zadania opisowe, odpowiedzi ustne uczniów, notatki, quizy, ćwiczenia/karty pracy.
9. W przypadku nieprawidłowo wykonanego zadania lub zawierającego błędy, zostaną określone warunki poprawy i wskazany sposób oraz zakres uzupełnienia pracy. Zadanie będzie miało również określony termin oraz sposób przesłania.
10. Uczeń może otrzymać ocenę z odpowiedzi ustnej podczas rozmowy telefonicznej, w czasie lekcji online bądź podczas konsultacji.
11. Zostaną określone godziny i formy konsultacji z uczniami i rodzicami.
12. W ocenianiu zadań zostanie wzięta pod uwagę: samodzielność pracy, kreatywność, umiejętność wyszukania informacji, terminowość.