**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z BIOLOGII DLA KL. 5 SZKOŁY PODSTAWOWEJ, SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Poziom wymagań** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **I. Biologia jako nauka** | Uczeń:   * wskazywał biologię jako naukę o organizmach * wymieniał czynności życiowe organizmów * podawał przykłady dziedzin biologii * wskazywał obserwacje   i doświadczenia jako źródła wiedzy biologicznej   * wymieniał źródła wiedzy biologicznej * z pomocą nauczyciela przeprowadzał doświadczenie metodą naukową | Uczeń:   * określał przedmiot badań biologii jako nauki * opisywał wskazane cechy organizmów * wyjaśniał, czym zajmuje się wskazana dziedzina biologii * porównywał obserwację  z doświadczeniem jako źródła wiedzy biologicznej * korzystał ze źródeł wiedzy wskazanych przez nauczyciela * z niewielką pomocą nauczyciela przeprowadzał doświadczenie metodą naukową | Uczeń:   * wykazywał cechy wspólne organizmów * opisywał czynności życiowe organizmów * na podstawie opisu przeprowadzał doświadczenie metodą naukową * rozróżniał próbę kontrolną i próbę badawczą * opisywał źródła wiedzy biologicznej * wymieniał cechy dobrego badacza | Uczeń:   * charakteryzował wszystkie czynności życiowe organizmów * wymieniał hierarchicznie poziomy budowy organizmu roślinnego  i organizmu zwierzęcego * charakteryzował wybrane dziedziny biologii * wykazywał zalety metody naukowej * samodzielnie przeprowadzał doświadczenie metodą naukową * posługiwał się właściwymi źródłami wiedzy biologicznej  do rozwiązywania wskazanych problemów * charakteryzował cechy dobrego badacza | Uczeń:   * wykazywał jedność budowy organizmów * porównywał poziomy organizacji organizmów u roślin  i zwierząt * wymieniał inne niż podane w podręczniku dziedziny biologii * planował  i przeprowadzał doświadczenie metodą naukową * krytycznie analizował informacje pochodzące z różnych źródeł wiedzy biologicznej * analizował swoją postawę w odniesieniu do cech dobrego badacza |
|  | * z pomocą nauczyciela podawał nazwy części mikroskopu optycznego * obserwował pod mikroskopem preparaty przygotowane przez nauczyciela | * podawał nazwy wskazanych przez nauczyciela części mikroskopu optycznego * z pomocą nauczyciela wykonywał proste preparaty mikroskopowe * obliczał powiększenie mikroskopu optycznego | * samodzielnie opisywał budowę mikroskopu optycznego * samodzielnie wykonywał preparaty mikroskopowe * z niewielką pomocą nauczyciela nastawiał ostrość mikroskopu  i wyszukuje obserwowane elementy | * charakteryzował funkcje wskazywanych części mikroskopu optycznego w kolejności tworzenia się obrazu obiektu * wykonywał preparaty mikroskopowe, nastawiał ostrość mikroskopu, rysował obraz widziany pod mikroskopem optycznym | * sprawnie posługiwał się mikroskopem optycznym, samodzielnie wykonywał preparaty, rysował dokładny obraz obiektu obserwowanego pod mikroskopem * *wskazywał zalety mikroskopu elektronowego*\* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Poziom wymagań** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **II. Budowa i czynności życiowe organizmów** | * wymieniał trzy najważniejsze pierwiastki budujące organizm * wymieniał wodę i sole mineralne jako elementy wchodzące  w skład organizmu * wskazywał białka, cukry, tłuszcze i kwasy nukleinowe jako składniki organizmu * wskazywał komórkę jako podstawową jednostkę życia * podawał przykłady organizmów jedno-   i wielokomórkowych   * obserwował preparat nabłonka przygotowany przez nauczyciela * na podstawie obserwacji preparatów, ilustracji  i schematów wnioskował  o komórkowej budowie organizmów * wymieniał elementy budowy komórki roślinnej, zwierzęcej, bakteryjnej  i *grzybowej* * obserwował pod mikroskopem preparat moczarki kanadyjskiej przygotowany przez nauczyciela * pod opieką nauczyciela rysował obraz obiektu obserwowanego pod mikroskopem | * wymieniał sześć najważniejszych pierwiastków budujących organizm * wymieniał produkty spożywcze, w których występują białka, cukry  i tłuszcze * wyjaśniał, dlaczego komórkę nazywamy podstawową jednostką organizmu * wymieniał organelle komórki zwierzęcej * z pomocą nauczyciela wykonywał preparat nabłonka * podawał przykłady komórki bezjądrowej i jądrowej * wymieniał funkcje elementów komórki roślinnej, zwierzęcej, bakteryjnej i *grzybowej* * z pomocą nauczyciela wykonywał preparat moczarki kanadyjskiej * obserwował pod mikroskopem organelle wskazane przez nauczyciela | * wymieniał wszystkie najważniejsze pierwiastki budujące organizm oraz magnez  i wapń * wyjaśniał, że woda i sole mineralne są związkami chemicznymi występującymi w organizmie * wymieniał białka, cukry, tłuszcze i kwasy nukleinowe jako składniki organizmu i omawiał role dwóch z nich * opisywał kształty komórek zwierzęcych * opisywał budowę komórki zwierzęcej na podstawie ilustracji * z niewielką pomocą nauczyciela wykonywał preparat nabłonka * wyjaśniał, czym są komórki jądrowe i bezjądrowe oraz podawał ich przykłady * samodzielnie wykonywał preparat moczarki kanadyjskiej * odróżniał pod mikroskopem elementy budowy komórki * wyjaśniał rolę poszczególnych elementów komórki * z niewielką pomocą nauczyciela rysował obraz obiektu obserwowanego pod mikroskopem | * wyjaśniał role wody i soli mineralnych  w organizmie * wymieniał białka, cukry, tłuszcze i kwasy nukleinowe jako składniki organizmu i omawiał ich role * rozpoznawał na ilustracji elementy budowy komórki zwierzęcej i omawiał ich funkcje * wykonywał preparat nabłonka * rozpoznawał organelle komórki zwierzęcej i rysował jej obraz mikroskopowy * omawiał elementy  i funkcje budowy komórki * na podstawie ilustracji analizował różnice między poszczególnymi typami komórek, wskazywał cechy umożliwiające rozróżnienie komórek * samodzielnie wykonywał preparat moczarki kanadyjskiej, rozpoznawał elementy budowy komórki roślinnej i rysował jej obraz mikroskopowy | * wykazywał, że związki chemiczne są zbudowane z kilku pierwiastków * omawiał funkcje białek, cukrów, tłuszczów i kwasów nukleinowych w organizmie i wskazywał produkty spożywcze, w których one występują * z dowolnego materiału tworzył model komórki, zachowując cechy organelli * sprawnie posługiwał się mikroskopem * samodzielnie wykonywał preparat nabłonka i rysował dokładny obraz widziany pod mikroskopem,   z zaznaczeniem widocznych elementów komórki   * analizował różnice między poszczególnymi typami komórek  i wykazywał ich związek  z pełnionymi funkcjami * sprawnie posługiwał się mikroskopem, samodzielnie wykonywał preparat nabłonka i rysował dokładny obraz widziany pod mikroskopem |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Poziom wymagań** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **II. Budowa i czynności życiowe organizmów** | * wyjaśniał, czym jest odżywianie się * wyjaśniał, czym jest samożywność * podawał przykłady organizmów samożywnych * wyjaśniał, czym jest cudzożywność * podawał przykłady organizmów cudzożywnych * wymieniał rodzaje cudzożywności * określał, czym jest oddychanie * wymieniał sposoby oddychania * wskazywał drożdże jako organizmy przeprowadzające fermentację | * wskazywał fotosyntezę jako sposób  odżywiania się * wskazywał substancje biorące udział w fotosyntezie   i wymieniał produkty fotosyntezy   * z pomocą nauczyciela przeprowadzał doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na intensywność przebiegu fotosyntezy * krótko opisywał różne sposoby odżywiania się zwierząt * wyjaśniał, w jaki sposób wskazany organizm cudzożywny pobiera pokarm * wyróżniał oddychanie tlenowe i fermentację * wskazywał organizmy uzyskujące energię  z oddychania tlenowego  i fermentacji * wyjaśniał, że produktem fermentacji drożdży jest dwutlenek węgla * wskazywał mitochondrium jako miejsce, w którym zachodzi utlenianie | * wymieniał czynniki niezbędne do przeprowadzania fotosyntezy * wskazywał substraty   i produkty fotosyntezy   * *omawiał sposoby wykorzystania przez roślinę produktów fotosyntezy* * z niewielką pomocą nauczyciela przeprowadzał doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na intensywność fotosyntezy * omawiał wybrane sposoby cudzożywności * podawał przykłady organizmów należących  do różnych grup organizmów cudzożywnych * wyjaśniał znaczenie oddychania komórkowego * wskazywał różnice w miejscu przebiegu utleniania  i fermentacji w komórce * wymieniał narządy wymiany gazowej zwierząt lądowych i wodnych * omawiał doświadczenie wykazujące wydzielanie dwutlenku węgla przez drożdże | * wyjaśniał, na czym polega fotosynteza * omawiał zależność przebiegu fotosyntezy od obecności wody, dwutlenku węgla  i światła * schematycznie zapisuje i omawiał przebieg fotosyntezy * na podstawie opisu przeprowadzał doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla   na intensywność fotosyntezy   * charakteryzował rodzaje cudzożywności występujące u różnych grup organizmów * wykazywał przystosowania do pobierania pokarmów występujące u różnych grup organizmów cudzożywnych * schematycznie zapisywał przebieg oddychania * określał warunki przebiegu oddychania i fermentacji * charakteryzował wymianę gazową u roślin i zwierząt * z pomocą nauczyciela przeprowadzał doświadczenie wykazujące wydzielanie dwutlenku węgla przez drożdże | * analizował przystosowanie roślin do przeprowadzania fotosyntezy * planował i samodzielnie przeprowadzał doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na intensywność fotosyntezy * na podstawie zdobytej wcześniej wiedzy wskazywał  w różnych warzywach  i owocach materiały zapasowe jako produkty fotosyntezy * wyjaśniał znaczenie organizmów odżywiających się martwą substancją organiczną * *wyjaśniał, na czym polega cudzożywność roślin pasożytniczych  i półpasożytniczych* * porównywał zapis przebiegu oddychania tlenowego  z zapisem przebiegu fermentacji * analizował związek budowy narządów wymiany gazowej ze środowiskiem życia organizmów * samodzielnie przeprowadzał doświadczenie wykazujące wydzielanie dwutlenku węgla przez drożdże |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Poziom wymagań** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **III. Wirusy, bakterie, protisty i grzyby** | * wymieniał jednostki klasyfikacji biologicznej * wymieniał nazwy królestw organizmów * krótko wyjaśniał, dlaczego wirusy nie są organizmami * wymieniał miejsca występowania wirusów  i bakterii * wymieniał formy morfologiczne bakterii * wymieniał formy protistów * wskazywał miejsca występowania protistów * wymieniał grupy organizmów należących do protistów * z pomocą nauczyciela wyszukiwał protisty   w preparacie obserwowanym  pod mikroskopem | * wyjaśniał, czym zajmuje się systematyka * podawał definicję gatunku * wymieniał nazwy królestw i podawał przykłady organizmów należących do danego królestwa * omawiał różnorodność form morfologicznych bakterii * opisywał cechy budowy wirusów  i bakterii * wymieniał cechy, którymi wirusy różnią się od organizmów * podawał przykłady wirusów i bakterii * wykazywał różnorodność protistów * wymieniał przedstawicieli poszczególnych grup protistów * wymieniał czynności życiowe wskazanych grup protistów * z niewielką pomocą nauczyciela wyszukiwał protisty w preparacie obserwowanym pod mikroskopem | * wykazywał hierarchiczną strukturę jednostek klasyfikacji biologicznej * charakteryzował wskazane królestwo * na podstawie ilustracji przyporządkowuje organizm do królestwa * wykazywał, dlaczego wirusy nie są organizmami * rozpoznawał formy morfologiczne bakterii widoczne w preparacie mikroskopowym   lub na ilustracji   * omawiał wybrane czynności życiowe bakterii * charakteryzował wskazane grupy protistów * wykazywał chorobotwórcze znaczenie protistów * opisywał czynności życiowe protistów – oddychanie, odżywianie, rozmnażanie się * zakładał hodowlę protistów * z niewielką pomocą nauczyciela wyszukiwał protisty w preparacie obserwowanym pod mikroskopem | * porównywał wcześniejsze i współczesne zasady klasyfikacji organizmów * wyjaśniał zasady nadawania nazw gatunkom * przedstawiał cechy organizmów,  na podstawie których można je zaklasyfikować do danego królestwa * omawiał wpływ bakterii na organizm człowieka * wskazywał drogi wnikania wirusów i bakterii  do organizmu * prezentuje wszystkie czynności życiowe bakterii * ocenia znaczenie wirusów i bakterii  w przyrodzie  i dla człowieka * porównywał czynności życiowe poszczególnych grup protistów * wymieniał choroby wywoływane przez protisty * zakładał hodowlę protistów, rozpoznawał protisty pod mikroskopem, rysował   i z pomocą nauczyciela opisywał budowę protistów | * uzasadniał konieczność klasyfikacji organizmów * porównywał jednostki klasyfikacji zwierząt   z jednostkami klasyfikacji roślin   * z pomocą nauczyciela korzystał z różnych kluczy do oznaczania organizmów żyjących  w najbliższej okolicy * przeprowadzał doświadczenie  z samodzielnym   otrzymywaniem jogurtu   * omawiał choroby wirusowe  i bakteryjne, wskazywał drogi ich przenoszenia oraz zasady zapobiegania tym chorobom * wskazywał zagrożenia epidemiologiczne chorobami wywoływanymi przez protisty * wskazywał drogi zakażenia chorobami wywoływanymi przez protisty oraz zasady zapobiegania tym chorobom * zakładał hodowlę protistów, wyszukuje protisty   w obrazie mikroskopowym, rysował i opisywał budowę protistów |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Poziom wymagań** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **III. Wirusy, bakterie, protisty i grzyby** | * wymieniał środowiska życia grzybów i porostów * podawał przykłady grzybów i porostów * na podstawie okazu naturalnego lub ilustracji opisywał budowę grzybów * *wymieniał sposoby rozmnażania się grzybów* * rozpoznawał porosty wśród innych organizmów | * wymieniał cechy pozwalające zaklasyfikować organizm do grzybów * omawiał wskazaną czynność życiową grzybów * podawał przykłady znaczenia grzybów w przyrodzie i dla człowieka | * wykazywał znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka * analizował różnorodność budowy grzybów * wyjaśniał sposoby oddychania i odżywiania się grzybów * wykazywał, że porosty są zbudowane z grzybni i glonu | * określał znaczenie poszczególnych komponentów w budowie plechy porostu * rozpoznawał różne formy morfologiczne porostów i podawał ich nazwy * opisywał czynności życiowe grzybów – odżywianie, oddychanie i *rozmnażanie się* | * analizował znaczenie grzybów w przyrodzie  i dla człowieka * proponował sposób  badania czystości powietrza na podstawie informacji o wrażliwości porostów  na zanieczyszczenia * wyjaśniał, dlaczego porosty określał się mianem organizmów pionierskich |
| **IV. Tkanki i organy roślinne** | * wyjaśniał, czym jest tkanka * wymieniał podstawowe rodzaje tkanek roślinnych * z pomocą nauczyciela rozpoznawał na ilustracji tkanki roślinne * wymieniał podstawowe funkcje korzenia * *rozpoznawał systemy korzeniowe* | * określał najważniejsze funkcje wskazanych tkanek roślinnych * opisywał rozmieszczenie wskazanych tkanek   w organizmie roślinnym   * rozpoznawał na ilustracji rodzaje tkanek roślinnych * rozpoznawał na ilustracjach modyfikacje korzeni * omawiał budowę zewnętrzną korzenia  i jego podział   na poszczególne strefy | * wskazywał cechy adaptacyjne tkanek roślinnych  do pełnienia określonych funkcji * na podstawie opisu rozpoznawał wskazane tkanki roślinne * z pomocą nauczyciela rozpoznawał rodzaje tkanek roślinnych obserwowanych pod mikroskopem * wykazywał związek modyfikacji korzenia   z adaptacją do środowiska zajmowanego przez roślinę   * opisywał przyrost korzenia  na długość | * rozpoznawał rodzaje tkanek roślinnych obserwowanych pod mikroskopem * przyporządkował tkanki do organów i wskazywał na hierarchiczną budowę organizmu roślinnego * wykorzystuje wiedzę  o tkankach do wyjaśnienia sposobu pobierania wody przez roślinę * na podstawie ilustracji lub materiału roślinnego klasyfikuje przekształcone korzenie | * analizował związek między budową a funkcją poszczególnych tkanek roślinnych, wykazywał przystosowania tkanek  do pełnionych funkcji * projektował doświadczenie świadczące o przewodzeniu wody z korzenia w górę rośliny |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Poziom wymagań** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **IV. Tkanki i organy roślinne** | * wymieniał nazwy elementów budowy zewnętrznej pędu * wymieniał funkcje łodygi * wymieniał funkcje liści * rozpoznawał elementy budowy liścia * rozpoznawał liście pojedyncze i liście złożone | * wyjaśniał różnicę między pędem a łodygą * wskazywał części łodygi roślin zielnych * na materiale zielnikowym lub ilustracji wykazywał związek budowy liścia   z pełnionymi przez niego funkcjami | * omawiał funkcje poszczególnych elementów pędu * na okazie roślinnym  lub ilustracji wskazywał  i omawiał części łodygi * na podstawie materiału zielnikowego lub ilustracji rozpoznawał różne modyfikacje liści * rozróżniał typy ulistnienia łodygi | * na podstawie okazu roślinnego żywego, zielnikowego lub ilustracji wykazywał modyfikacje łodygi ze względu na środowisko, w którym żyje roślina * analizował modyfikacje liści ze względu na środowisko zajmowane przez roślinę | * wykorzystywał wiedzę  o tkankach do wyjaśniania budowy i funkcji łodygi * wykorzystywał wiedzę  o tkankach do wyjaśniania budowy i funkcji liści |
| **V. Różnorodność roślin** | * na podstawie ilustracji  lub żywych okazów rozpoznawał mchy wśród innych roślin * wymieniał miejsca występowania mchów * wymieniał miejsca występowania paprotników * na podstawie ilustracji  lub żywych okazów rozpoznawał paprotniki wśród innych roślin | * podawał nazwy elementów budowy mchów * z pomocą nauczyciela przeprowadzał doświadczenie wykazujące zdolność wchłaniania wody przez mchy * podawał nazwy organów paproci * wyjaśniał rolę poszczególnych organów paprotników * rozpoznawał, korzystając   z atlasów roślin, trzy gatunki rodzimych paprotników | * na podstawie ilustracji  lub żywych okazów rozpoznawał elementy budowy mchów   i wyjaśniał ich funkcje   * *analizował cykl rozwojowy mchów* * omawiał znaczenie mchów w przyrodzie i dla człowieka * z niewielką pomocą nauczyciela przeprowadzał doświadczenie wykazujące zdolność wchłaniania wody przez mchy * wyjaśniał znaczenie paprotników w przyrodzie i dla człowieka * rozpoznawał, korzystając z atlasów roślin, pięć gatunków rodzimych paprotników * *analizował cykl rozwojowy paprotników* | * wyjaśniał, dlaczego mchy uważane są za najprostsze rośliny lądowe * według opisu przeprowadzał doświadczenie wykazujące zdolność wchłaniania wody przez mchy * na podstawie ilustracji  lub żywych okazów wykazywał różnorodność organizmów zaliczanych do paprotników * rozpoznawał, korzystając z atlasów roślin, osiem gatunków rodzimych paprotników | * samodzielnie planował  i przeprowadzał   doświadczenie wykazujące zdolność wchłaniania wody przez mchy   * na podstawie informacji   o budowie mchów wykazywał ich rolę w przyrodzie   * porównywał budowę poszczególnych organów u paprotników * wykonywał portfolio dotyczące różnorodności paprotników |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dział** | **Poziom wymagań** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **V. Różnorodność roślin** | * wymieniał miejsca występowania roślin nagonasiennych * na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznawał rośliny nagonasienne wśród innych roślin * wymieniał miejsca występowania roślin okrytonasiennych * na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznawał rośliny okrytonasienne wśród innych roślin * na ilustracji lub żywym okazie rozpoznawał organy roślinne  i wymieniał ich funkcje * wymieniał rodzaje owoców * przedstawiał sposoby rozprzestrzeniania się owoców * wymieniał elementy łodyg służące do rozmnażania wegetatywnego * wymieniał znaczenie roślin okrytonasiennych  w przyrodzie * z pomocą nauczyciela korzystał z klucza  do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy | * wyjaśniał funkcje kwiatów i nasion * omawiał budowę rośliny nagonasiennej  na przykładzie sosny * na podstawie ilustracji, żywego lub zielnikowego okazu roślinnego wykazywał różnorodność form roślin okrytonasiennych * podawał nazwy elementów budowy kwiatu odróżniał kwiat  od kwiatostanu * na podstawie ilustracji  lub żywych okazów omawiał budowę owoców * wymieniał rodzaje owoców * wymieniał etapy kiełkowania nasion * rozpoznawał fragmenty pędów służące   do rozmnażania wegetatywnego   * podawał przykłady znaczenia roślin okrytonasiennych   dla człowieka   * z niewielką pomocą nauczyciela korzystał  z klucza do oznaczania organizmów żyjących  w najbliższej okolicy | * *analizował cykl rozwojowy sosny* * wymieniał przystosowania roślin nagonasiennych   do warunków życia   * omawiał funkcje poszczególnych elementów kwiatu * rozpoznawał formy roślin okrytonasiennych * wymieniał sposoby zapylania kwiatów * wykazywał zmiany zachodzące w kwiecie po zapyleniu * określał rolę owocni   w klasyfikacji owoców   * wyjaśniał funkcje poszczególnych elementów nasienia * rozpoznawał na pędzie fragmenty, które mogą posłużyć do rozmnażania wegetatywnego * ocenia znaczenie roślin okrytonasiennych   w przyrodzie   * rozpoznawał na ilustracji pięć gatunków roślin okrytonasiennych występujących w Polsce * korzystał z prostego klucza  do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy | * wykazywał przystosowania roślin nagonasiennych   do środowiska   * omawiał znaczenie roślin nagonasiennych  w przyrodzie i dla człowieka * omawiał cykl rozwojowy roślin okrytonasiennych * wyjaśniał, dlaczego kwiatostany ułatwiają zapylanie * wykazywał adaptacje budowy owoców  do sposobów ich rozprzestrzeniania się * na podstawie ilustracji  lub okazu naturalnego omawiał budowę nasion * zakłada hodowlę roślin  za pomocą rozmnażania wegetatywnego * ocenia znaczenie roślin okrytonasiennych   dla człowieka   * rozpoznawał na ilustracji dziesięć gatunków roślin okrytonasiennych występujących w Polsce * sprawnie korzystał z prostego klucza do oznaczania organizmów żyjących  w najbliższej okolicy | * rozpoznawał rodzime gatunki roślin nagonasiennych * określał, z jakiego gatunku drzewa lub krzewu pochodzi wskazana szyszka * wykazywał związek budowy kwiatu ze sposobem zapylania * wyjaśniał wpływ różnych czynników na kiełkowanie nasion * planował i przeprowadzał doświadczenie wykazujące wpływ wody na kiełkowanie nasion * zakłada hodowlę roślin  za pomocą rozmnażania wegetatywnego   i obserwował ją   * rozpoznawał na ilustracjach dwanaście gatunków roślin okrytonasiennych występujących w Polsce * na dowolnych przykładach wykazywał różnorodność roślin okrytonasiennych  i ich znaczenie żywego okazu |

\* Zagadnienia spoza podstawy programowej oznaczono kursywą.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Kryteria ocen**

1. Po każdym dziale tematycznym pisany jest duży sprawdzian. Jeżeli uczeń dostanie z niego słabą ocenę to może ją poprawić, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.
2. Duże sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. W razie nieobecności ucznia podczas pisania dużego sprawdzianu, uczeń ma dwa tygodnie na napisanie (od momentu powrotu do szkoły), po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem
4. Na każdą lekcję uczeń musi być przygotowany z 3-ech ostatnich tematów. W przypadku lekcji będącej podsumowaniem wiadomości uczeń ma być przygotowany z wszystkich tematów obejmujących powtarzany materiał.
5. Sprawdzenie wiadomości ucznia może odbywać się na każdej lekcji w rożnych formach.
6. Kartkówki nie będą zapowiadane.
7. Uczeń może być pytany na każdej lekcji.

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej   
z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:

1. uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
2. dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
3. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
4. nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.

2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:

a) połowa posiadanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,

b) uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,

c) uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

ustne odpowiedzi na lekcji, testy i sprawdziany; wytwory pracy ucznia; notatki sporządzone w zeszycie; zadania domowe; zaangażowanie w pracę podczas lekcji; dodatkowa praca (udział w konkursach przedmiotowych, wykonanie projektu, referatu, plakatu).

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W NAUCZANIU NA ODLEGŁOŚĆ

1. Komunikacja odbywać się będzie poprzez system Librus, maila oraz platformę Teams.
2. Podczas oceniania pracy zdalnej uwzględnia się możliwości psychofizyczne uczniów do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.
3. Na ocenę osiągnięć ucznia nie będą miały wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu, ale w razie konieczności zostanie ustalony alternatywny sposób wykonania zadania.
4. Uczeń ma obowiązek wykonywać polecania posłane przez dziennik elektroniczny lub platformę Teams i w wyznaczonym przez nauczyciela terminie wysyłać informację zwrotną. O każdym problemie zawiadamia nauczyciela szukając pomocy, wsparcia i potrzebnych informacji.
5. Informację wysłaną do ucznia przez nauczyciela za pomocą dziennika elektronicznego lub inny alternatywny sposób uważa się za dostarczoną – uczeń ma obowiązek niezwłocznie zapoznać się z nią.
6. Ocenie podlegać będą prace wysłane przez dziennik elektroniczny, platformę Teams lub pocztę e-mailową, jak również przy pomocy zdjęć.
7. Uczeń ma obowiązek zapoznać się z materiałami edukacyjnymi wskazanymi przez nauczyciela ( linki, strony internetowe, platforma epodręczniki, filmy edukacyjne opublikowane w Internecie itp..)
8. W czasie pracy zdalnej ocenie bieżącej podlegać będą wykonywane zadania, a w szczególności : projekty, testy, zadania opisowe, odpowiedzi ustne uczniów, notatki, quizy, ćwiczenia/karty pracy.
9. W przypadku nieprawidłowo wykonanego zadania lub zawierającego błędy, zostaną określone warunki poprawy i wskazany sposób oraz zakres uzupełnienia pracy. Zadanie będzie miało również określony termin oraz sposób przesłania.
10. Uczeń może otrzymać ocenę z odpowiedzi ustnej podczas rozmowy telefonicznej, w czasie lekcji online bądź podczas konsultacji.
11. Zostaną określone godziny i formy konsultacji z uczniami i rodzicami.
12. W ocenianiu zadań zostanie wzięta pod uwagę: samodzielność pracy, kreatywność, umiejętność wyszukania informacji, terminowość.