**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z BIOLOGII DLA KL. 5 SZKOŁY PODSTAWOWEJ, SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Dział** | **Poziom wymagań** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **I. Biologia jako nauka** | Uczeń:* wskazywał biologię jako naukę o organizmach
* wymieniał czynności życiowe organizmów
* podawał przykłady dziedzin biologii
* wskazywał obserwacje

i doświadczenia jako źródła wiedzy biologicznej* wymieniał źródła wiedzy biologicznej
* z pomocą nauczyciela przeprowadzał doświadczenie metodą naukową
 | Uczeń:* określał przedmiot badań biologii jako nauki
* opisywał wskazane cechy organizmów
* wyjaśniał, czym zajmuje się wskazana dziedzina biologii
* porównywał obserwację z doświadczeniem jako źródła wiedzy biologicznej
* korzystał ze źródeł wiedzy wskazanych przez nauczyciela
* z niewielką pomocą nauczyciela przeprowadzał doświadczenie metodą naukową
 | Uczeń:* wykazywał cechy wspólne organizmów
* opisywał czynności życiowe organizmów
* na podstawie opisu przeprowadzał doświadczenie metodą naukową
* rozróżniał próbę kontrolną i próbę badawczą
* opisywał źródła wiedzy biologicznej
* wymieniał cechy dobrego badacza
 | Uczeń:* charakteryzował wszystkie czynności życiowe organizmów
* wymieniał hierarchicznie poziomy budowy organizmu roślinnego i organizmu zwierzęcego
* charakteryzował wybrane dziedziny biologii
* wykazywał zalety metody naukowej
* samodzielnie przeprowadzał doświadczenie metodą naukową
* posługiwał się właściwymi źródłami wiedzy biologicznej do rozwiązywania wskazanych problemów
* charakteryzował cechy dobrego badacza
 | Uczeń:* wykazywał jedność budowy organizmów
* porównywał poziomy organizacji organizmów u roślin i zwierząt
* wymieniał inne niż podane w podręczniku dziedziny biologii
* planował i przeprowadzał doświadczenie metodą naukową
* krytycznie analizował informacje pochodzące z różnych źródeł wiedzy biologicznej
* analizował swoją postawę w odniesieniu do cech dobrego badacza
 |
|  | * z pomocą nauczyciela podawał nazwy części mikroskopu optycznego
* obserwował pod mikroskopem preparaty przygotowane przez nauczyciela
 | * podawał nazwy wskazanych przez nauczyciela części mikroskopu optycznego
* z pomocą nauczyciela wykonywał proste preparaty mikroskopowe
* obliczał powiększenie mikroskopu optycznego
 | * samodzielnie opisywał budowę mikroskopu optycznego
* samodzielnie wykonywał preparaty mikroskopowe
* z niewielką pomocą nauczyciela nastawiał ostrość mikroskopu i wyszukuje obserwowane elementy
 | * charakteryzował funkcje wskazywanych części mikroskopu optycznego w kolejności tworzenia się obrazu obiektu
* wykonywał preparaty mikroskopowe, nastawiał ostrość mikroskopu, rysował obraz widziany pod mikroskopem optycznym
 | * sprawnie posługiwał się mikroskopem optycznym, samodzielnie wykonywał preparaty, rysował dokładny obraz obiektu obserwowanego pod mikroskopem
* *wskazywał zalety mikroskopu elektronowego*\*
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dział** | **Poziom wymagań** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **II. Budowa i czynności życiowe organizmów** | * wymieniał trzy najważniejsze pierwiastki budujące organizm
* wymieniał wodę i sole mineralne jako elementy wchodzące w skład organizmu
* wskazywał białka, cukry, tłuszcze i kwasy nukleinowe jako składniki organizmu
* wskazywał komórkę jako podstawową jednostkę życia
* podawał przykłady organizmów jedno-

i wielokomórkowych* obserwował preparat nabłonka przygotowany przez nauczyciela
* na podstawie obserwacji preparatów, ilustracji i schematów wnioskował o komórkowej budowie organizmów
* wymieniał elementy budowy komórki roślinnej, zwierzęcej, bakteryjnej i *grzybowej*
* obserwował pod mikroskopem preparat moczarki kanadyjskiej przygotowany przez nauczyciela
* pod opieką nauczyciela rysował obraz obiektu obserwowanego pod mikroskopem
 | * wymieniał sześć najważniejszych pierwiastków budujących organizm
* wymieniał produkty spożywcze, w których występują białka, cukry i tłuszcze
* wyjaśniał, dlaczego komórkę nazywamy podstawową jednostką organizmu
* wymieniał organelle komórki zwierzęcej
* z pomocą nauczyciela wykonywał preparat nabłonka
* podawał przykłady komórki bezjądrowej i jądrowej
* wymieniał funkcje elementów komórki roślinnej, zwierzęcej, bakteryjnej i *grzybowej*
* z pomocą nauczyciela wykonywał preparat moczarki kanadyjskiej
* obserwował pod mikroskopem organelle wskazane przez nauczyciela
 | * wymieniał wszystkie najważniejsze pierwiastki budujące organizm oraz magnez i wapń
* wyjaśniał, że woda i sole mineralne są związkami chemicznymi występującymi w organizmie
* wymieniał białka, cukry, tłuszcze i kwasy nukleinowe jako składniki organizmu i omawiał role dwóch z nich
* opisywał kształty komórek zwierzęcych
* opisywał budowę komórki zwierzęcej na podstawie ilustracji
* z niewielką pomocą nauczyciela wykonywał preparat nabłonka
* wyjaśniał, czym są komórki jądrowe i bezjądrowe oraz podawał ich przykłady
* samodzielnie wykonywał preparat moczarki kanadyjskiej
* odróżniał pod mikroskopem elementy budowy komórki
* wyjaśniał rolę poszczególnych elementów komórki
* z niewielką pomocą nauczyciela rysował obraz obiektu obserwowanego pod mikroskopem
 | * wyjaśniał role wody i soli mineralnych w organizmie
* wymieniał białka, cukry, tłuszcze i kwasy nukleinowe jako składniki organizmu i omawiał ich role
* rozpoznawał na ilustracji elementy budowy komórki zwierzęcej i omawiał ich funkcje
* wykonywał preparat nabłonka
* rozpoznawał organelle komórki zwierzęcej i rysował jej obraz mikroskopowy
* omawiał elementy i funkcje budowy komórki
* na podstawie ilustracji analizował różnice między poszczególnymi typami komórek, wskazywał cechy umożliwiające rozróżnienie komórek
* samodzielnie wykonywał preparat moczarki kanadyjskiej, rozpoznawał elementy budowy komórki roślinnej i rysował jej obraz mikroskopowy
 | * wykazywał, że związki chemiczne są zbudowane z kilku pierwiastków
* omawiał funkcje białek, cukrów, tłuszczów i kwasów nukleinowych w organizmie i wskazywał produkty spożywcze, w których one występują
* z dowolnego materiału tworzył model komórki, zachowując cechy organelli
* sprawnie posługiwał się mikroskopem
* samodzielnie wykonywał preparat nabłonka i rysował dokładny obraz widziany pod mikroskopem,

z zaznaczeniem widocznych elementów komórki* analizował różnice między poszczególnymi typami komórek i wykazywał ich związek z pełnionymi funkcjami
* sprawnie posługiwał się mikroskopem, samodzielnie wykonywał preparat nabłonka i rysował dokładny obraz widziany pod mikroskopem
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dział** | **Poziom wymagań** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **II. Budowa i czynności życiowe organizmów** | * wyjaśniał, czym jest odżywianie się
* wyjaśniał, czym jest samożywność
* podawał przykłady organizmów samożywnych
* wyjaśniał, czym jest cudzożywność
* podawał przykłady organizmów cudzożywnych
* wymieniał rodzaje cudzożywności
* określał, czym jest oddychanie
* wymieniał sposoby oddychania
* wskazywał drożdże jako organizmy przeprowadzające fermentację
 | * wskazywał fotosyntezę jako sposób odżywiania się
* wskazywał substancje biorące udział w fotosyntezie

i wymieniał produkty fotosyntezy* z pomocą nauczyciela przeprowadzał doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na intensywność przebiegu fotosyntezy
* krótko opisywał różne sposoby odżywiania się zwierząt
* wyjaśniał, w jaki sposób wskazany organizm cudzożywny pobiera pokarm
* wyróżniał oddychanie tlenowe i fermentację
* wskazywał organizmy uzyskujące energię z oddychania tlenowego i fermentacji
* wyjaśniał, że produktem fermentacji drożdży jest dwutlenek węgla
* wskazywał mitochondrium jako miejsce, w którym zachodzi utlenianie
 | * wymieniał czynniki niezbędne do przeprowadzania fotosyntezy
* wskazywał substraty

i produkty fotosyntezy* *omawiał sposoby wykorzystania przez roślinę produktów fotosyntezy*
* z niewielką pomocą nauczyciela przeprowadzał doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na intensywność fotosyntezy
* omawiał wybrane sposoby cudzożywności
* podawał przykłady organizmów należących do różnych grup organizmów cudzożywnych
* wyjaśniał znaczenie oddychania komórkowego
* wskazywał różnice w miejscu przebiegu utleniania i fermentacji w komórce
* wymieniał narządy wymiany gazowej zwierząt lądowych i wodnych
* omawiał doświadczenie wykazujące wydzielanie dwutlenku węgla przez drożdże
 | * wyjaśniał, na czym polega fotosynteza
* omawiał zależność przebiegu fotosyntezy od obecności wody, dwutlenku węgla i światła
* schematycznie zapisuje i omawiał przebieg fotosyntezy
* na podstawie opisu przeprowadzał doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla

na intensywność fotosyntezy* charakteryzował rodzaje cudzożywności występujące u różnych grup organizmów
* wykazywał przystosowania do pobierania pokarmów występujące u różnych grup organizmów cudzożywnych
* schematycznie zapisywał przebieg oddychania
* określał warunki przebiegu oddychania i fermentacji
* charakteryzował wymianę gazową u roślin i zwierząt
* z pomocą nauczyciela przeprowadzał doświadczenie wykazujące wydzielanie dwutlenku węgla przez drożdże
 | * analizował przystosowanie roślin do przeprowadzania fotosyntezy
* planował i samodzielnie przeprowadzał doświadczenie wykazujące wpływ dwutlenku węgla na intensywność fotosyntezy
* na podstawie zdobytej wcześniej wiedzy wskazywał w różnych warzywach i owocach materiały zapasowe jako produkty fotosyntezy
* wyjaśniał znaczenie organizmów odżywiających się martwą substancją organiczną
* *wyjaśniał, na czym polega cudzożywność roślin pasożytniczych i półpasożytniczych*
* porównywał zapis przebiegu oddychania tlenowego z zapisem przebiegu fermentacji
* analizował związek budowy narządów wymiany gazowej ze środowiskiem życia organizmów
* samodzielnie przeprowadzał doświadczenie wykazujące wydzielanie dwutlenku węgla przez drożdże
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dział** | **Poziom wymagań** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **III. Wirusy, bakterie, protisty i grzyby** | * wymieniał jednostki klasyfikacji biologicznej
* wymieniał nazwy królestw organizmów
* krótko wyjaśniał, dlaczego wirusy nie są organizmami
* wymieniał miejsca występowania wirusów i bakterii
* wymieniał formy morfologiczne bakterii
* wymieniał formy protistów
* wskazywał miejsca występowania protistów
* wymieniał grupy organizmów należących do protistów
* z pomocą nauczyciela wyszukiwał protisty

w preparacie obserwowanym pod mikroskopem | * wyjaśniał, czym zajmuje się systematyka
* podawał definicję gatunku
* wymieniał nazwy królestw i podawał przykłady organizmów należących do danego królestwa
* omawiał różnorodność form morfologicznych bakterii
* opisywał cechy budowy wirusów i bakterii
* wymieniał cechy, którymi wirusy różnią się od organizmów
* podawał przykłady wirusów i bakterii
* wykazywał różnorodność protistów
* wymieniał przedstawicieli poszczególnych grup protistów
* wymieniał czynności życiowe wskazanych grup protistów
* z niewielką pomocą nauczyciela wyszukiwał protisty w preparacie obserwowanym pod mikroskopem
 | * wykazywał hierarchiczną strukturę jednostek klasyfikacji biologicznej
* charakteryzował wskazane królestwo
* na podstawie ilustracji przyporządkowuje organizm do królestwa
* wykazywał, dlaczego wirusy nie są organizmami
* rozpoznawał formy morfologiczne bakterii widoczne w preparacie mikroskopowym

lub na ilustracji* omawiał wybrane czynności życiowe bakterii
* charakteryzował wskazane grupy protistów
* wykazywał chorobotwórcze znaczenie protistów
* opisywał czynności życiowe protistów – oddychanie, odżywianie, rozmnażanie się
* zakładał hodowlę protistów
* z niewielką pomocą nauczyciela wyszukiwał protisty w preparacie obserwowanym pod mikroskopem
 | * porównywał wcześniejsze i współczesne zasady klasyfikacji organizmów
* wyjaśniał zasady nadawania nazw gatunkom
* przedstawiał cechy organizmów, na podstawie których można je zaklasyfikować do danego królestwa
* omawiał wpływ bakterii na organizm człowieka
* wskazywał drogi wnikania wirusów i bakterii do organizmu
* prezentuje wszystkie czynności życiowe bakterii
* ocenia znaczenie wirusów i bakterii w przyrodzie i dla człowieka
* porównywał czynności życiowe poszczególnych grup protistów
* wymieniał choroby wywoływane przez protisty
* zakładał hodowlę protistów, rozpoznawał protisty pod mikroskopem, rysował

i z pomocą nauczyciela opisywał budowę protistów | * uzasadniał konieczność klasyfikacji organizmów
* porównywał jednostki klasyfikacji zwierząt

z jednostkami klasyfikacji roślin* z pomocą nauczyciela korzystał z różnych kluczy do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy
* przeprowadzał doświadczenie z samodzielnym

otrzymywaniem jogurtu* omawiał choroby wirusowe i bakteryjne, wskazywał drogi ich przenoszenia oraz zasady zapobiegania tym chorobom
* wskazywał zagrożenia epidemiologiczne chorobami wywoływanymi przez protisty
* wskazywał drogi zakażenia chorobami wywoływanymi przez protisty oraz zasady zapobiegania tym chorobom
* zakładał hodowlę protistów, wyszukuje protisty

w obrazie mikroskopowym, rysował i opisywał budowę protistów |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dział** | **Poziom wymagań** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **III. Wirusy, bakterie, protisty i grzyby** | * wymieniał środowiska życia grzybów i porostów
* podawał przykłady grzybów i porostów
* na podstawie okazu naturalnego lub ilustracji opisywał budowę grzybów
* *wymieniał sposoby rozmnażania się grzybów*
* rozpoznawał porosty wśród innych organizmów
 | * wymieniał cechy pozwalające zaklasyfikować organizm do grzybów
* omawiał wskazaną czynność życiową grzybów
* podawał przykłady znaczenia grzybów w przyrodzie i dla człowieka
 | * wykazywał znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka
* analizował różnorodność budowy grzybów
* wyjaśniał sposoby oddychania i odżywiania się grzybów
* wykazywał, że porosty są zbudowane z grzybni i glonu
 | * określał znaczenie poszczególnych komponentów w budowie plechy porostu
* rozpoznawał różne formy morfologiczne porostów i podawał ich nazwy
* opisywał czynności życiowe grzybów – odżywianie, oddychanie i *rozmnażanie się*
 | * analizował znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka
* proponował sposób badania czystości powietrza na podstawie informacji o wrażliwości porostów na zanieczyszczenia
* wyjaśniał, dlaczego porosty określał się mianem organizmów pionierskich
 |
| **IV. Tkanki i organy roślinne** | * wyjaśniał, czym jest tkanka
* wymieniał podstawowe rodzaje tkanek roślinnych
* z pomocą nauczyciela rozpoznawał na ilustracji tkanki roślinne
* wymieniał podstawowe funkcje korzenia
* *rozpoznawał systemy korzeniowe*
 | * określał najważniejsze funkcje wskazanych tkanek roślinnych
* opisywał rozmieszczenie wskazanych tkanek

w organizmie roślinnym* rozpoznawał na ilustracji rodzaje tkanek roślinnych
* rozpoznawał na ilustracjach modyfikacje korzeni
* omawiał budowę zewnętrzną korzenia i jego podział

na poszczególne strefy | * wskazywał cechy adaptacyjne tkanek roślinnych do pełnienia określonych funkcji
* na podstawie opisu rozpoznawał wskazane tkanki roślinne
* z pomocą nauczyciela rozpoznawał rodzaje tkanek roślinnych obserwowanych pod mikroskopem
* wykazywał związek modyfikacji korzenia

z adaptacją do środowiska zajmowanego przez roślinę* opisywał przyrost korzenia na długość
 | * rozpoznawał rodzaje tkanek roślinnych obserwowanych pod mikroskopem
* przyporządkował tkanki do organów i wskazywał na hierarchiczną budowę organizmu roślinnego
* wykorzystuje wiedzę o tkankach do wyjaśnienia sposobu pobierania wody przez roślinę
* na podstawie ilustracji lub materiału roślinnego klasyfikuje przekształcone korzenie
 | * analizował związek między budową a funkcją poszczególnych tkanek roślinnych, wykazywał przystosowania tkanek do pełnionych funkcji
* projektował doświadczenie świadczące o przewodzeniu wody z korzenia w górę rośliny
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dział** | **Poziom wymagań** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **IV. Tkanki i organy roślinne** | * wymieniał nazwy elementów budowy zewnętrznej pędu
* wymieniał funkcje łodygi
* wymieniał funkcje liści
* rozpoznawał elementy budowy liścia
* rozpoznawał liście pojedyncze i liście złożone
 | * wyjaśniał różnicę między pędem a łodygą
* wskazywał części łodygi roślin zielnych
* na materiale zielnikowym lub ilustracji wykazywał związek budowy liścia

z pełnionymi przez niego funkcjami | * omawiał funkcje poszczególnych elementów pędu
* na okazie roślinnym lub ilustracji wskazywał i omawiał części łodygi
* na podstawie materiału zielnikowego lub ilustracji rozpoznawał różne modyfikacje liści
* rozróżniał typy ulistnienia łodygi
 | * na podstawie okazu roślinnego żywego, zielnikowego lub ilustracji wykazywał modyfikacje łodygi ze względu na środowisko, w którym żyje roślina
* analizował modyfikacje liści ze względu na środowisko zajmowane przez roślinę
 | * wykorzystywał wiedzę o tkankach do wyjaśniania budowy i funkcji łodygi
* wykorzystywał wiedzę o tkankach do wyjaśniania budowy i funkcji liści
 |
| **V. Różnorodność roślin** | * na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznawał mchy wśród innych roślin
* wymieniał miejsca występowania mchów
* wymieniał miejsca występowania paprotników
* na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznawał paprotniki wśród innych roślin
 | * podawał nazwy elementów budowy mchów
* z pomocą nauczyciela przeprowadzał doświadczenie wykazujące zdolność wchłaniania wody przez mchy
* podawał nazwy organów paproci
* wyjaśniał rolę poszczególnych organów paprotników
* rozpoznawał, korzystając

z atlasów roślin, trzy gatunki rodzimych paprotników | * na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznawał elementy budowy mchów

i wyjaśniał ich funkcje* *analizował cykl rozwojowy mchów*
* omawiał znaczenie mchów w przyrodzie i dla człowieka
* z niewielką pomocą nauczyciela przeprowadzał doświadczenie wykazujące zdolność wchłaniania wody przez mchy
* wyjaśniał znaczenie paprotników w przyrodzie i dla człowieka
* rozpoznawał, korzystając z atlasów roślin, pięć gatunków rodzimych paprotników
* *analizował cykl rozwojowy paprotników*
 | * wyjaśniał, dlaczego mchy uważane są za najprostsze rośliny lądowe
* według opisu przeprowadzał doświadczenie wykazujące zdolność wchłaniania wody przez mchy
* na podstawie ilustracji lub żywych okazów wykazywał różnorodność organizmów zaliczanych do paprotników
* rozpoznawał, korzystając z atlasów roślin, osiem gatunków rodzimych paprotników
 | * samodzielnie planował i przeprowadzał

doświadczenie wykazujące zdolność wchłaniania wody przez mchy* na podstawie informacji

o budowie mchów wykazywał ich rolę w przyrodzie* porównywał budowę poszczególnych organów u paprotników
* wykonywał portfolio dotyczące różnorodności paprotników
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Dział** | **Poziom wymagań** |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **V. Różnorodność roślin** | * wymieniał miejsca występowania roślin nagonasiennych
* na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznawał rośliny nagonasienne wśród innych roślin
* wymieniał miejsca występowania roślin okrytonasiennych
* na podstawie ilustracji lub żywych okazów rozpoznawał rośliny okrytonasienne wśród innych roślin
* na ilustracji lub żywym okazie rozpoznawał organy roślinne i wymieniał ich funkcje
* wymieniał rodzaje owoców
* przedstawiał sposoby rozprzestrzeniania się owoców
* wymieniał elementy łodyg służące do rozmnażania wegetatywnego
* wymieniał znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie
* z pomocą nauczyciela korzystał z klucza do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy
 | * wyjaśniał funkcje kwiatów i nasion
* omawiał budowę rośliny nagonasiennej na przykładzie sosny
* na podstawie ilustracji, żywego lub zielnikowego okazu roślinnego wykazywał różnorodność form roślin okrytonasiennych
* podawał nazwy elementów budowy kwiatu odróżniał kwiat od kwiatostanu
* na podstawie ilustracji lub żywych okazów omawiał budowę owoców
* wymieniał rodzaje owoców
* wymieniał etapy kiełkowania nasion
* rozpoznawał fragmenty pędów służące

do rozmnażania wegetatywnego* podawał przykłady znaczenia roślin okrytonasiennych

dla człowieka* z niewielką pomocą nauczyciela korzystał z klucza do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy
 | * *analizował cykl rozwojowy sosny*
* wymieniał przystosowania roślin nagonasiennych

do warunków życia* omawiał funkcje poszczególnych elementów kwiatu
* rozpoznawał formy roślin okrytonasiennych
* wymieniał sposoby zapylania kwiatów
* wykazywał zmiany zachodzące w kwiecie po zapyleniu
* określał rolę owocni

w klasyfikacji owoców* wyjaśniał funkcje poszczególnych elementów nasienia
* rozpoznawał na pędzie fragmenty, które mogą posłużyć do rozmnażania wegetatywnego
* ocenia znaczenie roślin okrytonasiennych

w przyrodzie* rozpoznawał na ilustracji pięć gatunków roślin okrytonasiennych występujących w Polsce
* korzystał z prostego klucza do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy
 | * wykazywał przystosowania roślin nagonasiennych

do środowiska* omawiał znaczenie roślin nagonasiennych w przyrodzie i dla człowieka
* omawiał cykl rozwojowy roślin okrytonasiennych
* wyjaśniał, dlaczego kwiatostany ułatwiają zapylanie
* wykazywał adaptacje budowy owoców do sposobów ich rozprzestrzeniania się
* na podstawie ilustracji lub okazu naturalnego omawiał budowę nasion
* zakłada hodowlę roślin za pomocą rozmnażania wegetatywnego
* ocenia znaczenie roślin okrytonasiennych

dla człowieka* rozpoznawał na ilustracji dziesięć gatunków roślin okrytonasiennych występujących w Polsce
* sprawnie korzystał z prostego klucza do oznaczania organizmów żyjących w najbliższej okolicy
 | * rozpoznawał rodzime gatunki roślin nagonasiennych
* określał, z jakiego gatunku drzewa lub krzewu pochodzi wskazana szyszka
* wykazywał związek budowy kwiatu ze sposobem zapylania
* wyjaśniał wpływ różnych czynników na kiełkowanie nasion
* planował i przeprowadzał doświadczenie wykazujące wpływ wody na kiełkowanie nasion
* zakłada hodowlę roślin za pomocą rozmnażania wegetatywnego

i obserwował ją* rozpoznawał na ilustracjach dwanaście gatunków roślin okrytonasiennych występujących w Polsce
* na dowolnych przykładach wykazywał różnorodność roślin okrytonasiennych i ich znaczenie żywego okazu
 |

\* Zagadnienia spoza podstawy programowej oznaczono kursywą.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował poziomu wymagań na ocenę dopuszczającą.

**Kryteria ocen**

1. Po każdym dziale tematycznym pisany jest duży sprawdzian. Jeżeli uczeń dostanie z niego słabą ocenę to może ją poprawić, po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem.
2. Duże sprawdziany są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. W razie nieobecności ucznia podczas pisania dużego sprawdzianu, uczeń ma dwa tygodnie na napisanie (od momentu powrotu do szkoły), po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem
4. Na każdą lekcję uczeń musi być przygotowany z 3-ech ostatnich tematów. W przypadku lekcji będącej podsumowaniem wiadomości uczeń ma być przygotowany z wszystkich tematów obejmujących powtarzany materiał.
5. Sprawdzenie wiadomości ucznia może odbywać się na każdej lekcji w rożnych formach.
6. Kartkówki nie będą zapowiadane.
7. Uczeń może być pytany na każdej lekcji.

**Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej
z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.**

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:

1. uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
2. dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;
3. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
4. nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.

2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:

a) połowa posiadanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,

b) uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,

c) uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

ustne odpowiedzi na lekcji, testy i sprawdziany; wytwory pracy ucznia; notatki sporządzone w zeszycie; zadania domowe; zaangażowanie w pracę podczas lekcji; dodatkowa praca (udział w konkursach przedmiotowych, wykonanie projektu, referatu, plakatu).

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W NAUCZANIU NA ODLEGŁOŚĆ

1. Komunikacja odbywać się będzie poprzez system Librus, maila oraz platformę Teams.
2. Podczas oceniania pracy zdalnej uwzględnia się możliwości psychofizyczne uczniów do rozwiązywania określonych zadań w wersji elektronicznej.
3. Na ocenę osiągnięć ucznia nie będą miały wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu, ale w razie konieczności zostanie ustalony alternatywny sposób wykonania zadania.
4. Uczeń ma obowiązek wykonywać polecania posłane przez dziennik elektroniczny lub platformę Teams i w wyznaczonym przez nauczyciela terminie wysyłać informację zwrotną. O każdym problemie zawiadamia nauczyciela szukając pomocy, wsparcia i potrzebnych informacji.
5. Informację wysłaną do ucznia przez nauczyciela za pomocą dziennika elektronicznego lub inny alternatywny sposób uważa się za dostarczoną – uczeń ma obowiązek niezwłocznie zapoznać się z nią.
6. Ocenie podlegać będą prace wysłane przez dziennik elektroniczny, platformę Teams lub pocztę e-mailową, jak również przy pomocy zdjęć.
7. Uczeń ma obowiązek zapoznać się z materiałami edukacyjnymi wskazanymi przez nauczyciela ( linki, strony internetowe, platforma epodręczniki, filmy edukacyjne opublikowane w Internecie itp..)
8. W czasie pracy zdalnej ocenie bieżącej podlegać będą wykonywane zadania, a w szczególności : projekty, testy, zadania opisowe, odpowiedzi ustne uczniów, notatki, quizy, ćwiczenia/karty pracy.
9. W przypadku nieprawidłowo wykonanego zadania lub zawierającego błędy, zostaną określone warunki poprawy i wskazany sposób oraz zakres uzupełnienia pracy. Zadanie będzie miało również określony termin oraz sposób przesłania.
10. Uczeń może otrzymać ocenę z odpowiedzi ustnej podczas rozmowy telefonicznej, w czasie lekcji online bądź podczas konsultacji.
11. Zostaną określone godziny i formy konsultacji z uczniami i rodzicami.
12. W ocenianiu zadań zostanie wzięta pod uwagę: samodzielność pracy, kreatywność, umiejętność wyszukania informacji, terminowość.