**1. WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIAPRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH**

**I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WYNIKJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA**

**2. SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA**

**3. WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

**4. WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH**

**I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W NAUCE I ZACHOWANIU**

Klasa 7

**1.** **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIAPRZEZ UCZNIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH**

**I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO WYNIKJĄCYCH Z REALIZOWANEGO PROGRAMU NAUCZANIA**

|  |
| --- |
| **TREŚCI NAUCZANIA zgodne z podstawą programową wariant II.2 poziom A1**  *Rodzina: przestawianie się, formy powitań i pożegnań, liczebniki główne, członkowie rodziny, ulubione czynności, zainteresowania, słynne osoby w Niemczech, typowe powitania w krajach DACHL*  *Szkoła: przedmioty szkolne, dni tygodnia, plan lekcji, oceny, przybory szkolne, pomieszczenia szkolne, charakter i wygląd osób, typy szkół i rodzaje zajęć w krajach DACHL, system oceniania w Niemczech*  *Mój dzień: pory dnia , godziny, czynności dnia, czas wolny, ulubione miejsca w mieście,*  Jedzenie: artykuły spożywcze, posiłki, dania, określania smaku potraw , zamawianie potraw, wizyta w restauracji, potrawy w krajach DACHL  *Sport :dyscypliny sportowe, uprawianie sportu, sprzęt sportowy, rekordy, osiągnięcia, porównywanie wieku i wyglądu, sportowcy w krajach DACHL*  *Świat przyrody: miesiące i pory roku, daty, opis pogody, zwierzęta domowe i w zoo, pocztówka z wakacji, atrakcje turystyczne w Niemczech, ogrody zoologiczne w krajach DACHL*  **WYKAZ STRUKTUR GRAMATYCZNYCH:**   * rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku i bierniku * przeczenie nein, nicht i kein * rzeczowniki w mianowniku i bierniku we wszystkich rodzajach, w liczbie pojedynczej i mnogiej * rzeczowniki złożone * zaimki osobowe * zaimki dzierżawcze * zaimek nieosobowy es/ man * liczebniki główne do 1000 000 I porzadkowe  czasowniki regularne, nieregularne, zwrotne, rozdzielnie złożone, modalne  * stopniowanie przysłówka * tryb oznajmujący, tryb rozkazujący * prosty i przestawny szyk wyrazów w zdaniu * zdanie oznajmujące * zdanie pytające * zdania współrzędnie złożone ze spójnikiem denn * forma mochte, czasownik werden * przyimki |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA CELUJĄCA** | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU  SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI |
| Uczeń spełnia wymagania edukacyjne opanowania sprawności językowych na ocenę bardzo dobrą, wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy i jednocześnie:  • stosuje wiadomości w różnorodnych sytuacjach problemowych wykazując się własną pomysłowością  • swobodnie układa wypowiedź, która pod względem językowym odbiega od użyteczności szkolnej  • nie popełnia błędów w wypowiedziach ustnych i pisemnych, rozumie też te, które zawierają nieznane słownictwo  • świadomie i efektywnie stosuje wiadomości w nowych sytuacjach komunikacyjnych, spontanicznie reaguje w każdej sytuacji  • samodzielnie wykonuje zadania dodatkowe, tworzy dłuższe teksty, planuje i wykonuje projekt według własnego oryginalnego pomysłu | | | | |

**OCENA BARDZO DOBRA**

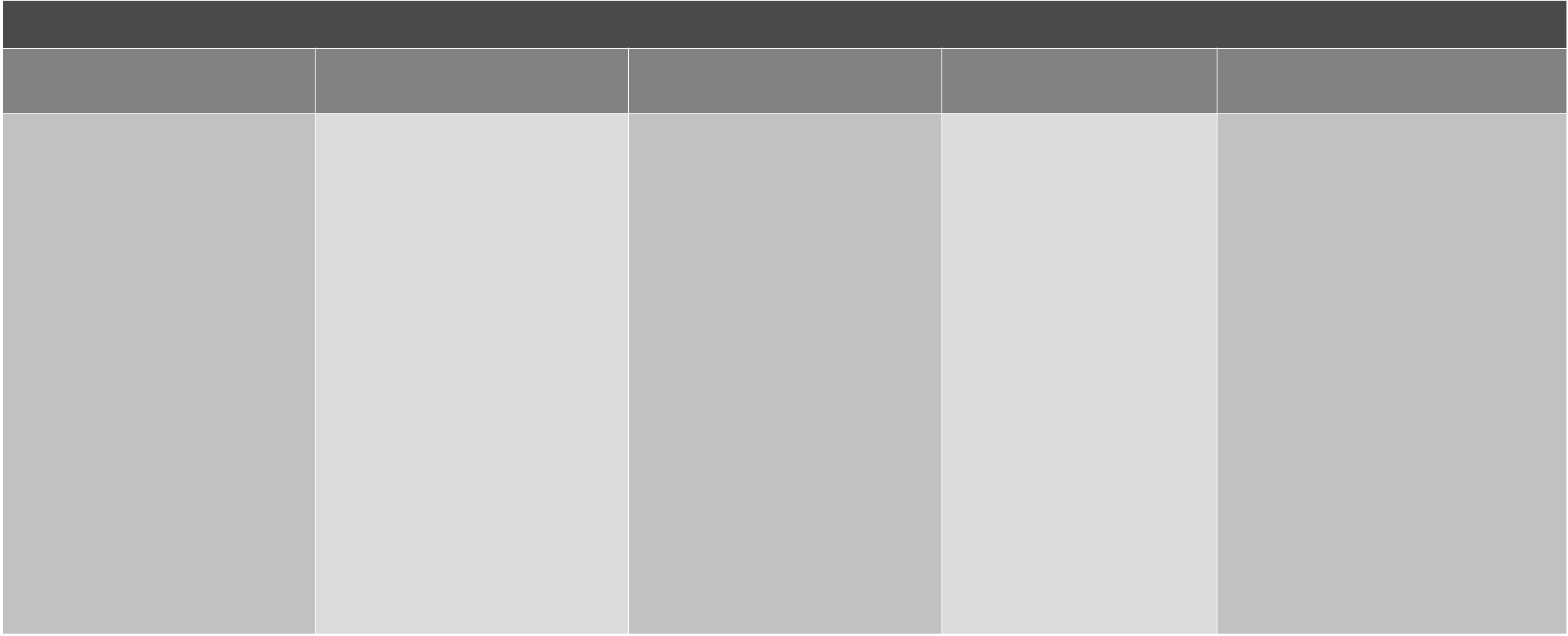
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | | SPRAWNOŚĆ PISANIA | | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | | INNE UMIEJĘTNOŚCI | |  |
| SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | AKTYWNOŚCI | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Uczeń: | Uczeń: | | Uczeń: | | Uczeń: | | Uczeń: | |  |
| • rozumie wszystkie polecenia | • | wypowiada się swobodnie, | • bez trudności redaguje dłuższe | | • | bezbłędnie stosuje struktury |  |  |  |
| i wypowiedzi nauczyciela |  | stosując bogaty zasób słów |  | i krótsze teksty użytkowe, |  | gramatyczne zawarte |  |  |  |
| formułowane w języku niemieckim |  | i struktury gramatyczne zawarte |  | takie jak: wiadomość, opis, |  | w programie nauczania, | • | jest aktywny na zajęciach, |  |
| i poprawnie na nie reaguje, |  | w programie nauczania, |  | notatka, pocztówka, e-mail, wpis | • | stosuje w wypowiedziach |  | systematyczny oraz zawsze odrabia |  |
| • rozumie teksty słuchane i pisane | • | bardzo sporadycznie popełnia |  | na blogu, wpis na forum, SMS, |  | ustnych i pisemnych |  | zadania domowe, |  |
| w mniej więcej 90%, |  | błędy, które nie zakłócają |  | wiadomość w komunikatorze |  | bogaty zasób słów zawarty |  |  |  |
| • na bazie wysłuchanego / |  | komunikacji, |  | Messenger, stosując środki |  | w programie nauczania, |  |  |  |
| przeczytanego tekstu określa | • | potrafi nawiązać i podtrzymać |  | wyrazu charakterystyczne dla | • | buduje spójne zdania. |  |  |  |
| jego główną myśl, wyszukuje |  | rozmowę, |  | wymaganej formy wypowiedzi |  |  |  |  |  |
| szczegółowe informacje, określa | • | reaguje w określonych |  | oraz precyzyjnie dobierając |  |  | • dokonuje samooceny i wykorzystuje | |  |
| intencje autora tekstu, określa |  | sytuacjach: opisuje ludzi, |  | słownictwo pozwalające na pełny |  |  |  | techniki samodzielnej pracy nad |  |
| kontekst wypowiedzi oraz |  | przedmioty, miejsca i czynności, |  | przekaz informacji, |  |  |  | językiem (np. korzystanie ze słownika, |  |
| rozróżnia formalny i nieformalny |  | opowiada o wydarzeniach życia | • | swobodnie reaguje |  |  |  | poprawianie błędów, notatki), |  |
| styl wypowiedzi. |  | codziennego, przedstawia fakty |  | w formie pisemnej w określonych |  |  | • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych | |  |
|  |  | z teraźniejszości, opisuje swoje |  | sytuacjach, |  |  |  | i pozalekcyjnych językowych pracach |  |
|  |  | upodobania, wyraża swoje | • | redaguje wypowiedzi pisemne |  |  |  | projektowych, |  |
|  |  | opinie i uczucia, przedstawia |  | zgodne z tematem, bogate pod |  |  | • | stosuje strategie komunikacyjne |  |
|  |  | intencje i plany na przyszłość, |  | względem treści, spójne i logiczne, |  |  |  | (np. domyślanie się znaczenia |  |
|  |  | stosując formalny lub nieformalny | • | redaguje wypowiedzi pisemne |  |  |  | wyrazów z kontekstu, rozumienie |  |
|  |  | styl wypowiedzi adekwatnie |  | zawierające słownictwo i struktury |  |  |  | tekstu zawierającego nieznane słowa |  |
|  |  | do sytuacji, |  | gramatyczne zawarte w programie |  |  |  | i zwroty |  |
|  | • | wypowiada się płynnie, |  | nauczania, stosując formalny |  |  |  |  |  |
|  | • | wypowiada się poprawnie |  | lub nieformalny styl wypowiedzi |  |  |  |  |  |
|  |  | fonetycznie, bez błędów |  | adekwatnie do sytuacji, |  |  |  |  |  |
|  |  | w wymowie i intonacji. | • | tworzy wypowiedzi pisemne |  |  | • | ma świadomość językową |  |
|  |  |  |  | zawierają sporadyczne błędy, |  |  |  | (np. podobieństw i różnic między |  |
|  |  |  |  | które nie wpływają na zrozumienie |  |  |  | językami), |  |
|  |  |  |  | tekstu, |  |  | • bierze udział w konkursach | |  |
|  |  |  | • | tworzy wypowiedzi pisemne |  |  |  | i olimpiadach, |  |
|  |  |  |  | zawierają sporadyczne błędy |  |  | • zna kulturę i obyczaje | |  |
|  |  |  |  | interpunkcyjne. |  |  |  | krajów niemieckojęzycznych |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | z uwzględnieniem kontekstu |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | lokalnego, europejskiego i globalnego |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | oraz posiada świadomość związku |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | między kulturą własną i obcą oraz |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | wrażliwość międzykulturową. |  |

**OCENA DOBRA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | | SPRAWNOŚĆ PISANIA | | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | | INNE UMIEJĘTNOŚCI |  |
| SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | AKTYWNOŚCI |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Uczeń: | Uczeń: | | Uczeń: | | Uczeń: | | Uczeń: |  |
| • rozumie wszystkie polecenia | • wypowiada się, stosując zasób | | • | redaguje dłuższe i krótsze teksty | • | poprawnie stosuje większość |  |  |
| i większość wypowiedzi |  | słów i struktury gramatyczne |  | użytkowe, takie jak: wiadomość, |  | struktur gramatycznych |  |  |
| nauczyciela formułowanych |  | zawarte w programie nauczania, |  | opis, notatka, pocztówka, |  | zawartych w programie | • jest aktywny na zajęciach, |  |
| w języku niemieckim i poprawnie | • popełnia nieliczne błędy, które nie | |  | e-mail, wpis na blogu, wpis |  | nauczania, | systematyczny oraz zawsze odrabia |  |
| na nie reaguje, |  | zakłócają komunikacji, |  | na forum, SMS, wiadomość | • | stosuje w wypowiedziach | zadania domowe, |  |
| • rozumie teksty słuchane i pisane | • reaguje ustnie w prosty | |  | w komunikatorze Messenger, |  | ustnych i pisemnych dość |  |  |
| w mniej więcej 75%, |  | i zrozumiały sposób w typowych |  | stosując większość środków |  | duży zasób słów zawarty |  |  |
| • na bazie wysłuchanego / |  | sytuacjach, |  | wyrazu charakterystycznych |  | w materiale nauczania, |  |  |
| przeczytanego tekstu określa jego | • wypowiada się płynnie, z niewielką | |  | dla wymaganej formy | • w większości sytuacji buduje | |  |  |
| główną myśl, wyszukuje większość |  | pomocą nauczyciela, |  | wypowiedzi oraz z niewielkimi |  | spójne zdania. | • dokonuje samooceny i wykorzystuje |  |
| informacji, określa intencje autora, | • | tworzy wypowiedzi zgodne |  | niedopatrzeniami, dobierając |  |  | techniki samodzielnej pracy nad |  |
| określa kontekst większości |  | z tematem, |  | słownictwo pozwalające |  |  | językiem (np. korzystanie ze słownika), |  |
| wypowiedzi oraz ich styl. | • | wypowiada się zasadniczo |  | na przekaz większości informacji, |  |  | • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych |  |
|  |  | poprawne fonetycznie | • | reaguje w formie prostego tekstu |  |  | i pozalekcyjnych językowych pracach |  |
|  |  | i intonacyjnie. |  | pisanego w typowych sytuacjach, |  |  | projektowych, |  |
|  |  |  | • | redaguje wypowiedzi pisemne |  |  | • stosuje strategie komunikacyjne |  |
|  |  |  |  | zgodne z tematem, spójne |  |  | (np. domyślanie się znaczenia wyrazów |  |
|  |  |  |  | i logiczne, |  |  | z kontekstu), |  |
|  |  |  | • | redaguje wypowiedzi pisemne |  |  | • zna podstawowe informacje na temat |  |
|  |  |  |  | zawierające słownictwo |  |  | krajów z uwzględnieniem kontekstu |  |
|  |  |  |  | i struktury gramatyczne zawarte |  |  | lokalnego, europejskiego i globalnego |  |
|  |  |  |  | w programie nauczania, |  |  | oraz posiada świadomość związku |  |
|  |  |  | • | tworzy wypowiedzi pisemne |  |  | między kulturą własną i obcą oraz |  |
|  |  |  |  | zawierające nieliczne błędy |  |  | wrażliwość międzykulturową. |  |
|  |  |  |  | gramatyczne, leksykalne, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ortograficzne i interpunkcyjne, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | które nie wpływają na zrozumienie |  |  |  |  |
|  |  |  |  | tekstu. |  |  |  |  |

**OCENA DOSTATECZNA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | | SPRAWNOŚĆ PISANIA | | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | | INNE UMIEJĘTNOŚCI |  |
| SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | AKTYWNOŚCI |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Uczeń: | Uczeń: | | Uczeń: | | Uczeń: | | Uczeń: |  |
| • rozumie dużą część poleceń | • | wypowiada się, stosując | • | redaguje krótsze teksty | • | poprawnie stosuje tylko |  |  |
| i niektóre wypowiedzi nauczyciela |  | pojedyncze słowa i struktury |  | użytkowe, takie jak: pocztówka, |  | niektóre proste struktury |  |  |
| formułowane w języku niemieckim |  | gramatyczne zawarte |  | e-mail, SMS, wiadomość |  | gramatyczne zawarte |  |  |
| i poprawnie na nie reaguje, |  | w programie nauczania, |  | w komunikatorze Messenger, |  | w programie nauczania, | • w miarę systematycznie uczestniczy |  |
| • rozumie ze słuchu bardzo proste, | • reaguje ustnie w prosty sposób | |  | stosując tylko część środków | • | stosuje niewielki zasób | w zajęciach, ale nie zawsze odrabia |  |
| krótkie wypowiedzi, artykułowane |  | w niektórych sytuacjach, |  | wyrazu charakterystycznych |  | słów zawarty w programie | zadania domowe, |  |
| powoli i wyraźnie, | • | popełnia błędy świadczące |  | dla wymaganej formy |  | nauczania, |  |  |
| • rozumie teksty słuchane i pisane |  | o niepełnym opanowaniu struktur |  | wypowiedzi oraz z większymi | • | buduje proste zdania, |  |  |
| w mniej więcej 60%, |  | leksykalnych i gramatycznych, co |  | niedopatrzeniami dobierając | • | sporadycznie buduje spójne |  |  |
| • na bazie wysłuchanego / |  | czasami zakłóca komunikację, |  | słownictwo pozwalające |  | zdania. |  |  |
| przeczytanego tekstu określa | • tworzy wypowiedzi w większości | |  | na przekaz jedynie |  |  | • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych |  |
| jego główną myśl oraz wyszukuje |  | zgodne z tematem, |  | najważniejszych informacji, |  |  | i pozalekcyjnych językowych pracach |  |
| dużą część informacji w prostych | • | wypowiada się zrozumiałe | • | reaguje w prostej formie pisemnej |  |  | projektowych, |  |
| wypowiedziach. |  | pomimo błędów w wymowie |  | w niektórych sytuacjach, |  |  | • zna najważniejsze informacje |  |
|  |  | niektórych wyrazów i w intonacji. | • | redaguje wypowiedzi pisemne |  |  | na temat krajów niemieckojęzycznych |  |
|  |  |  |  | w większości zgodne z tematem, |  |  | z uwzględnieniem kontekstu |  |
|  |  |  | • | redaguje wypowiedzi pisemne |  |  | lokalnego. |  |
|  |  |  |  | zawierające proste słownictwo |  |  |  |  |
|  |  |  |  | i struktury gramatyczne zawarte |  |  |  |  |
|  |  |  |  | w programie nauczania, |  |  |  |  |
|  |  |  | • | tworzy wypowiedzi pisemne |  |  |  |  |
|  |  |  |  | zawierające błędy gramatyczne, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ortograficzne i interpunkcyjne, |  |  |  |  |
|  |  |  |  | które częściowo utrudniają |  |  |  |  |
|  |  |  |  | zrozumienie tekstu, |  |  |  |  |
|  |  |  | • | tworzy wypowiedzi pisemne |  |  |  |  |
|  |  |  |  | zawierające liczne powtórzenia |  |  |  |  |
|  |  |  |  | leksykalne i mało urozmaicone |  |  |  |  |
|  |  |  |  | struktury gramatyczne oraz |  |  |  |  |
|  |  |  |  | składniowe. |  |  |  |  |

**OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZUMIENIE TEKSTU | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | | SPRAWNOŚĆ PISANIA | | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | | INNE UMIEJĘTNOŚCI |  |
| SŁUCHANEGO/CZYTANEGO |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Uczeń: | Uczeń: | | Uczeń: | | Uczeń: | | Uczeń: |  |
| • rozumie tylko nieliczne polecenia | • | wypowiada się, stosując | • w sposób bardzo uproszczony | | • | nie stosuje poprawnie |  |  |
| i wypowiedzi nauczyciela |  | pojedyncze słowa i struktury |  | redaguje krótsze teksty użytkowe, |  | struktur gramatycznych |  |  |
| formułowane w języku niemieckim |  | gramatyczne zawarte |  | nie stosując środków wyrazu |  | zawartych w programie |  |  |
| i nie zawsze poprawnie na nie |  | w programie nauczania, |  | charakterystycznych dla |  | nauczania, | • nie uczestniczy systematycznie |  |
| reaguje, | • popełnia liczne błędy świadczące | |  | wymaganej formy wypowiedzi | • | stosuje bardzo niewielki | ani aktywnie w zajęciach i tylko |  |
| • rozumie teksty słuchane i pisane |  | o nieznajomości struktur |  | oraz niewłaściwie dobierając |  | zasób słów zawarty | sporadycznie odrabia zadania |  |
| w mniej więcej 40%, |  | leksykalnych i gramatycznych, co |  | słownictwo pozwalające |  | w programie nauczania, | domowe, |  |
| • na bazie wysłuchanego / |  | zakłóca komunikację, |  | na przekaz jedynie niewielkiej | • buduje proste zdania, które | |  |  |
| przeczytanego tekstu wyszukuje | • | wypowiada się niepoprawne |  | ilości informacji, |  | nie są spójne, |  |  |
| tylko niektóre informacje |  | fonetycznie. | • | redaguje wypowiedzi pisemne | • dobiera słownictwo, które nie | |  |  |
| w prostych wypowiedziach, |  |  |  | tylko częściowo zgodne |  | zawsze odpowiada tematowi. |  |  |
| • rozumie ogólny sens tylko |  |  |  | z tematem, |  |  | • zna tylko niektóre informacje na temat |  |
| niektórych tekstów słuchanych |  |  | • | redaguje wypowiedzi pisemne |  |  | krajów niemieckojęzycznych i potrafi |  |
| bądź pisanych. |  |  |  | zawierające ubogie słownictwo |  |  | porównać je z tradycjami własnego |  |
|  |  |  |  | i struktury gramatyczne zawarte |  |  | kraju. |  |
|  |  |  |  | w programie nauczania, |  |  |  |  |
|  |  |  | • | tworzy wypowiedzi pisemne |  |  |  |  |
|  |  |  |  | zawierające liczne błędy |  |  |  |  |
|  |  |  |  | gramatyczne, ortograficzne |  |  |  |  |
|  |  |  |  | i interpunkcyjne, które w znacznej |  |  |  |  |
|  |  |  |  | mierze zakłócają zrozumienie |  |  |  |  |
|  |  |  |  | tekstu. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA NIEDOSTATECZNA** | | | | |
| ROZUMIENIE TEKSTU  SŁUCHANEGO/CZYTANEGO | SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA | SPRAWNOŚĆ PISANIA | GRAMATYKA I SŁOWNICTWO | INNE UMIEJĘTNOŚCI |
| * Uczeń nie spełnia wymagań opanowania sprawności językowych na ocenę dopuszczającą | | | | |

W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce lub ze stwierdzonymi deficytami rozwojowymi stosuje się obniżone wymagania, uwzględniając zalecenia zawarte w opinii pedagogicznej i psychologicznej.

**2.SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

Uczniowie oceniani są na podstawie stopnia opanowania sprawności językowych:

* sprawności rozumienia tekstu czytanego
* sprawności pisania
* sprawności mówienia
* sprawności rozumienia tekstu słuchanego

na bazie:

* zagadnień gramatycznych
* zagadnień leksykalnych (słownictwa)
* zagadnień realio- i kulturoznawczych

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:**

- ustne odpowiedzi na lekcji;

- prace kontrolne w postaci zadań;

- testy, sprawdziany, kartkówki

- wytwory pracy ucznia;

- notatki sporządzone w zeszycie i ćwiczeniach;

- zadania domowe;

- polecenia wykonywania określonych zadań, ćwiczeń, które uczeń wykonuje w zeszycie przedmiotowym, w zeszycie ćwiczeń, ustnie, przy tablicy;

- udział w konkursach przedmiotowych;

- zaangażowanie w pracę podczas lekcji;

- dodatkowa praca.

1. Po każdym rozdziale tematycznym uczniowie piszą sprawdzian. Uczeń może poprawić wynik sprawdzianu po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
2. Nauczyciel zapowiada sprawdziany z tygodniowym wyprzedzeniem podając konkretny materiał gramatyczny ora słownictwo. Sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa
3. W razie nieobecności ucznia podczas pisania sprawdzianu, uczeń ma dwa tygodnie na jego napisanie (od momentu powrotu do szkoły), po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.
4. Na każdą lekcję uczeń musi być przygotowany z 3-ech ostatnich tematów
5. Sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia może odbywać się na każdej lekcji w różnych formach.
6. Kartkówki nie muszą być zapowiadane, informują one ucznia, nauczyciela i rodzica o bieżącej pracy ucznia.

**3.WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:

a. uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;

b. dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne;

c. nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;

d. nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę.

2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się o uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:

a. połowa posiadanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,

b. uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,

c. uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

**4.WARUNKI I TRYB PRZEKAZYWANIA RODZICOM INFORMACJI O POSTĘPACH I TRUDNOŚCIACH UCZNIA W NAUCE I**

**ZACHOWANIU**

1. Nauczyciel ustala i przekazuje uczniom oceny pisemnych prac kontrolnych (zadań klasowych, zadań domowych) w terminie nie później niż

w ciągu 2 tygodni.

2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.

na wniosek ustny uzasadnia w formie ustnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem;

na wniosek pisemny uzasadnia w formie pisemnej, a fakt ten odnotowuje w dzienniku lekcyjnym z datą i podpisem.

3. Nauczyciel danego przedmiotu jest zobowiązany przechowywać sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne przez okres jednego roku

do 30 września następnego roku szkolnego.

4. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane:

1) uczniowi na lekcji podczas analizowania wyników;

2) rodzicom w czasie spotkań z wychowawcą i nauczycielami;

3) na wniosek ucznia lub jego rodziców podczas indywidualnych kontaktów z wychowawcą, nauczycielami lub Dyrektorem Zespołu.

5. Nauczyciel udostępnia kopię ocenionej pracy pisemnej w ciągu trzech dni roboczych od otrzymania pisemnej prośby rodzica ucznia lub samego ucznia wyrażonej za pośrednictwem dziennika elektronicznego.

6. Nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, wychowawca klasy jest zobowiązany do przekazywania rodzicom informacji o postępach i

trudnościach ucznia w nauce i zachowaniu podczas przyjętych w szkole form współpracy z rodzicami, w szczególności:

4) w trakcie spotkań klasowych z rodzicami;

5) podczas dni otwartych - spotkań rodziców z nauczycielami uczącymi dziecko;

6) podczas indywidualnych spotkań nauczycieli z rodzicami;

7) poprzez pisemne informacje przekazywane rodzicom.