

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH
OCEN KLASYFIKACYJNYCH,
SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW, WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ
PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

l.p.	Dział	Wymagania poszczególnie oceny				
		dopuszczający	dostateczny	dobry	Bardzo dobry	celujący
Rozdział I Bezpieczeństwo państwa						
1.	Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo	–definiuje bezpieczeństwo jako stan i jako proces –wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju I jego obywateli	–wymienia rodzaje bezpieczeństwa	–wymienia rodzaje idziedziny bezpieczeństwa państwa	–definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej	– wyjaśnia misję Sił Zbrojnych RP, ich rolę, podstawowe zadania w systemie obronności państwa oraz strukturę i uzbrojenie
2.	Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych	– Opisuje geopolityczne położenie Polski – Omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego	–wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie	– Opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski – potrafi podać przykłady misji pokojowych w których brali udział Polacy	– wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa(w ONZ, OBWE, NATO) – wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa Polski	– omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski – potrafi omówić najważniejsze cele głównych organizacji międzynarodowych do których należy Polska
Rozdział II Postępowanie w sytuacjach zagrożeń						
3.	Źródła zagrożeń	– wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń – wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom	–omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom	– wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce – dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia	–poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania	
4.	Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie	– rozróżnia sygnały alarmowe – omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów	– wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych – wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze	–wymienia sposoby przeciwdziałania panice	–opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego	Charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń I alarmowania

5.	Ewakuacja	<p>–wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie</p> <p>–rozpoznaje znaki ewakuacyjne I informacyjne</p>	<p>– opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku</p> <p>– omawia szkolną instrukcję ewakuacji</p>	<p>– uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb Ratowniczych</p> <p>–omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych</p>	<p>– opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji</p> <p>Rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji</p>	
6.	Zagrożenia pożarowe	<p>–rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej</p>	<p>– wymienia główne przyczyny pożarów</p> <p>– opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru</p>	<p>– opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego</p> <p>– omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole</p>	<p>–wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonąca na człowieku</p> <p>–wie jak się zachować podczas zapalenia oleju na patelni</p>	
7.	Zagrożenia powodziowe	<p>– wymienia główne przyczyny powodzi i potrafi je opisać</p>	<p>– wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej</p> <p>– wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi</p> <p>– wymienia na czym polega ochrona przeciwpowodziowa</p>	<p>– planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni W sytuacji kryzysowej</p> <p>–uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi</p> <p>–wie co należy zrobić W czasie ewakuacji</p>	<p>– opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych</p>	<p>– omawia pojęcie: stan ostrzegawczy, stan alarmowy, dekontaminacja, pogotowie przeciwpowodziowe, alarm powodziowy,</p>
8.	Ekstremalne warunki pogodowe	<p>– wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka</p>	<p>– omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz</p>	<p>– opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur</p>	<p>– potrafi scharakteryzować zagrożenia i zasady postępowania podczas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intensywnych opadów śniegu • ekstremalnie niskich temperatur • upałów • wichur • gwałtownych burz 	
9.	Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie	<p>– wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych</p>	<p>– opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych</p> <p>– opisuje zagrożenia towarzyszące wypadkom</p>	<p>– omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom</p>	<p>– opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR</p> <p>omawia podstawowe zasady postępowania</p>	<p>–omawia sposób funkcjonowania systemu segregacji rannych TRIAGE</p>

	niebezpiecznych substancji chemicznych			postronnym na miejscu zdarzenia – wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce	ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny) – wyjaśnia znaczenie terminów, kolizja, katastrofa, wypadek	
10.	Zagrożenia terrorystyczne	– definiuje pojęcie terroryzm – wyjaśnia konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych	– opisuje zasady zachowania się na wypadek: • strzelaniny • znalezienia się w sytuacji zakładniczej – zna główne przyczyny terroryzmu	– opisuje zasady zachowania się na wypadek: • ataku bombowego • ataku gazowego • otrzymania podejrzanego przesyłki – wymienia najczęstsze akty terroryzmu	– omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru	
11.	Próbna ewakuacja	– wyjaśnia ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji – rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej	– prawidłowo wykonuje nakazane czynności	– wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób – zachowuje spokój i opanowanie	– omawia treść szkolnej i instrukcji ewakuacji	

Rozdział III Podstawy pierwszej pomocy

12.	Podstawowe wiadomości i zakresu pierwszej pomocy	– wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” – określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym	– wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego” – wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy	– opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia – zna główne stany nagłego zagrożenia zdrowotnego	– wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych	– wyjaśnia różnice pomiędzy nr 112 a 999, 998, 997 – prawidłowo wskazuje i uzasadnia Triage, podaje przykłady – formułuje złożony opis zdarzenia oraz wskazuje prawidłowy przebieg postępowania na miejscu zdarzenia
-----	---	---	--	--	---	--

13.	Postępowanie w miejscu zdarzenia	<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych - podaje numery alarmowe wraz z ich prawidłowym przyporządkowaniem 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową - wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym 	<ul style="list-style-type: none"> - podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy - opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia różnice pomiędzy nr 112 a 999, 998, 997 - prawidłowo wskazuje i uzasadnia Triage, podaje przykłady - formułuje złożony opis zdarzenia oraz wskazuje prawidłowy przebieg postępowania na miejscu zdarzenia
14.	Pomoc osobie nieprzytomnej	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie „nagle zatrzymanie krążenia” - ocenia stan świadomości poszkodowanego - umiejętnie stosuje folię NRC 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku - udrażnia drogę oddechową (rękoczynem czoło-żuchwa) - sprawdza, czy poszkodowany oddycha - wymienia objawy utraty przytomności - wymienia ogniwa łańcucha przeżycia 	<ul style="list-style-type: none"> - ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC układu poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej - wymienia główne przyczyny omdlenia - opisuje ogniwa łańcucha przeżycia 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych osoby nieprzytomnej - potrafi przeprowadzić wywiad SAMPLE - zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną - wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat ABC - udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia - charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie 	
15.	Resuscytacja krążeniowo-oddechowa	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności - stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci - wymienia objawy NZK - zna przyczyny NZK 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa” - przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej - wymienia prawdopodobne miejsca usytuowania AED w bliskiej okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej - opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego - wykorzystuje AED w praktyce - wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze) 	
16.	Apteczka pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> - omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> - wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: <ul style="list-style-type: none"> • samochodowej • turystycznej • domowej 	<ul style="list-style-type: none"> - proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia 	<ul style="list-style-type: none"> - opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy 	

17.	Tamowanie krwotoków	<ul style="list-style-type: none"> - stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran - bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je - wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające - wie kiedy może zastosować opaskę uciskową - opisuje schemat udzielania pierwszej pomocy przy krwotokach - opisuje zasady zachowania się w sytuacji zagrożenia przy użyciu broni konwencjonalnej (uciekaj, schowaj się, walcz) 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna) - demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa - wykonuje opatrunek z ciałem obcym w ranie - zakłada opaskę uciskową 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różnice między krwotokiem tętniczym a żylnym
18.	Złamania I zwichnięcia	<ul style="list-style-type: none"> - zakłada temblak - podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady postępowania w przypadku Podejrzenia urazów kręgosłupa - omawia typowe objawy złamań, zwichnięć i skręceń 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa opisuje rodzaje złamań 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia i stosuje zasady doraźnego Unieruchomienia kości i stawów - udziela pomocy poszkodowanemu W przypadku złamań, zwichnięć i skręceń (ćwiczenia praktyczne) 	
19.	Oparzenia I odmrożenia	<ul style="list-style-type: none"> - demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> • oparzeń termicznych - omawia sposób postępowania w przypadku zapalenia oleju w kuchni 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie - omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> • oparzeń termicznych • oparzeń środkami chemicznymi • wychłodzenia organizmu i odmrożeń 	<ul style="list-style-type: none"> - proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci - wymienia czynniki sprzyjające wychłodzeniu 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia stopnie oparzeń i odmrożeń i potrafi je scharakteryzować - charakteryzuje sposób oceny rozległości oparzeń u dorosłego i dziecka
20.		<ul style="list-style-type: none"> - omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wypadkach: <ul style="list-style-type: none"> • zadławienia • zawału serca • udaru mózgu • zawału serca • udaru mózgu 	<ul style="list-style-type: none"> - wie jakie są przyczyny: <ul style="list-style-type: none"> • zadławienia • zawału serca • udaru mózgu • napadu padaczkowego • ciała obcego w oku • zatrucia 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia objawy w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> • zadławienia • zawału serca • udaru mózgu • napadu padaczkowego • ciała obcego w oku 	<ul style="list-style-type: none"> - omawia i stosuje w praktyce sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> • zadławienia <ul style="list-style-type: none"> ▪ omawia schemat postępowania 	

	Inne groźne przypadki	<ul style="list-style-type: none"> • napadu padaczkowego • ciała obcego w oku • zatrucia • tonięcia • porażenia prądem • ukąszenia • użądlenia 	<ul style="list-style-type: none"> • tonięcia • porażenia prądem • ukąszenia • użądlenia 	<ul style="list-style-type: none"> • zatrucia • tonięcia • porażenia prądem • ukąszenia • użądlenia 	<p>w przypadku zadławienia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ wykonuje na manekinie rękoczojny ratunkowe w przypadku zadławienia ▪ wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu dzieci <ul style="list-style-type: none"> • zawału serca, udaru mózgu, napadu padaczkowego • ciała obcego w oku • zatrucia • tonięcia • porażenia prądem • ukąszenia • użądlenia 	
--	------------------------------	---	--	--	---	--

Rozdział IV Kształcenie postaw obronnych

21.	Terenoznawstwo	– wyznacza kierunki stron świata przy pomocy GPS	– określa przybliżoną odległość przebytej drogi na podstawie paru kroków lub upływającego czasu marszu – umie zorientować mapę i wskazać na niej własne miejsce stania	– wyznacza kierunki stron świata przy pomocy kompasu/ busoli – umie zaplanować i obliczyć drogęmarszu (czas, odległość)	- orientuje się w terenie według: położenia Słońca, Gwiazdy Polarnej, charakterystycznych przedmiotów terenowych (natura/ budowle) - umie zaplanować i obliczyć drogę marszu (czas, odległość)	
22.	Cyberbezpieczeństwo w wymiarze wojskowym	- wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberbezpieczeństwa	- proponuje efektywne sposoby zapobiegania atakom na cyberbezpieczeństwo i minimalizacji ich skutków	- wymienia główne zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa - opisuje przykłady ataków na cyberbezpieczeństwo	- opisuje miejsce cyberbezpieczeństwa w systemie bezpieczeństwa państwa - opisuje zadania Wojsk Obrony Cyberprzestrzeni	
23.	Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego	- wyjaśnia zasady efektywnego posługiwania się bronią strzelecką - zasada BLOS (broń/ lufa/ otoczenie/ spust)	- identyfikuje podstawowe części składowe broni: • krótkiej – pistolet/ rewolwer • długiej - karabin • śrutowej – strzelba - opisuje ułożenie ciała w podstawowych postawach strzeleckich (zależnie od dyscypliny i konkurencji)	- opisuje zasady zgrzywania podstawowych rodzajów przyrządów celowniczych (otwarte, zamknięte, optyczne)	- wylicza zasady bezpiecznego posługiwania się bronią strzelecką (odpięcie magazynka, brak kontaktu ze spustem, przeladowanie, lufa skierowana w bezpieczne miejsce, strzał kontrolny, wskaźnik bezpieczeństwa, pudełko – futerał transportowy)	

					lub kabura) - prawidłowo składa się do strzału, reguluje oddech i ściąga język spustowy	
--	--	--	--	--	--	--

Kryteria oceniania zostały opracowane na podstawie programu nauczania edukacji dla bezpieczeństwa Nowa Era autora Jarosława Słomy „Żyję i działam bezpiecznie”

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów z edukacji dla bezpieczeństwa.

OCENIE PODLEGAJĄ:

- **Wiedza ucznia**

Zgodnie z programem nauczania i kryteriami wynikającymi z podstaw programowych, gromadzenie danych, dostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych, porównywanie i wnioskowanie, posługiwanie się środkami technicznymi, korzystanie z różnych źródeł informacji, praca w grupie, dyskusja, odpowiedzialność za podjęte zadania, kreatywność.

Odpowiedź ustna może odbywać się po każdej lekcji – jej zakres obejmuje problematykę trzech ostatnich zajęć.

Kartkówki , testy, sprawdziany podsumowujące poszczególne działy.

Opracowanie referatu, pomocy multimedialnych na zadany temat, opracowania oparte na innych źródłach niż podręcznik, plansze, rysunki, okazy wzbogacające zbiory.

III. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

1. Uczeń może otrzymać wyższą od przewidywanej roczną ocenę klasyfikacyjną z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych jeżeli:

- uczeń lub jego rodzice zwrócą się do dyrektora w formie pisemnej o ustalenie wyższej niż przewidywana ocena roczna w okresie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej ocenie rocznej, wniosek musi zawierać uzasadnienie;
- dyrektor przekazuje wniosek odpowiednio nauczycielowi prowadzącemu dane zajęcia edukacyjne; c) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne jest zobowiązany dokonać analizy zasadności wniosku w oparciu o udokumentowane realizowanie obowiązków ucznia;
- nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne dokonuje analizy wniosku i ustala ostateczną ocenę

2. Warunkiem umożliwienia uczniowi ubiegania się uzyskanie wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest zaistnienie wszystkich poniższych okoliczności:

- połowa posiadanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się uczeń ubiega,
- uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych i ocenionych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych,
- uczeń, ze wszystkich sprawdzianów i form pisemnych, otrzymał ocenę pozytywną (wyższą niż ocena niedostateczna).

IV. Informacje dotyczące monitorowania i oceniania ucznia z edukacji dla bezpieczeństwa w kształceniu na odległość.

Ocenianie z edukacji dla bezpieczeństwa w nauczaniu zdalnym/na odległość wprowadza się w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.

1. Nauczyciel systematycznie przesyła uczniom materiały edukacyjne (karty pracy, linki do filmów, artykułów, prezentacji, quizów, testów) w zakresie wiedzy edukacji dla bezpieczeństwa wynikające z wymagań zawartych zarówno w podstawie programowej, jak i realizowanym programie nauczania.
2. Sposoby monitorowania postępów uczniów oraz weryfikacji wiedzy i umiejętności w okresie nauki zdalnej:
 - praca domowa (prace pisemne, karty pracy, zdjęcie wykonanej pracy, nagranie itp.),
 - udział w dyskusjach on-line, wypowiedź na forum,
 - inne prace, np.: prezentacje, projekty itp.,
 - rozwiązywanie testów, quizów, rebusów itp.,
3. Nauczyciel zwraca szczególną uwagę na staranność w wykonywaniu zadań i pokonywaniu napotykanym trudności, kreatywność uczniów.
4. Ogólne kryteria oceniania pozostają niezmienione, obowiązują te zawarte w przedmiotowych zasadach oceniania, zgodnym z aktualnymi przepisami prawa, w tym również ze statutem szkoły.
5. Oceny uzyskane podczas nauczania zdalnego są dostępne w e-dzienniku i bieżąco przekazywane uczniom, rodzicom drogą elektroniczną ustaloną i jednolitą dla całej szkoły.
6. Przy ustalaniu oceny rocznej z przedmiotu uwzględnia się:
 - oceny bieżące uzyskane w czasie edukacji stacjonarnej,
 - oceny bieżące uzyskane przy zdalnym nauczaniu

